| | |
|---|---|
| OBSERVACIONES DEL | De acuerdo con la OMS, son necesarios entre 50 y 100 litros de agua por persona por día para garantizar que se cubran las necesidades más básicas. En tiempo de crisis o emergencia, deben garantizarse por lo menos 15 litros de agua al día por persona (3) |
| **Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.** | **Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.** |
| Flor Sapia | **LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA**<br>Luz eneida Murillo |



602

## ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre de la UA: 7/11/2025** | ALTO BEBARAMA | | Hora de inicio | Hora final |
| **Nro. Encuentro:** | **1** | | **4:pm** | **5:pm** |
| **Nombre del usuario** | | | **Documento de identidad** | **Tipo de usuario** |
| **TATIANA BAILARIN BAILARIN** | | | 1128527267 | **NIÑA** |
| **Rol del profesional que realiza el encuentro.** (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | **Agente educativo:** | | | |
| | **Profesional Psicosocial:** | | | |
| | **Profesional en Salud:** | x | **LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA** | |
| | **Profesional pedagógico:** | | | |
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **CONSUMO DE AGUA SALUDABLE** | | | |
| **INTENCIONALIDAD:** | Garantizar el acceso universal a agua potable segura y asequible para la salud y el bienestar | | | |

| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA** | |
|---|---|
| **MOMENTO DE CONECTARNOS** | **Experiencias:** Al llegar al hogar de los beneficiarios y su familia, iniciaremos con un saludo cordial para todos los presentes, una vez congregado todos en el hogar, invitaremos a los miembros del hogar a participar activamente en el encuentro. Comenzaremos agradeciendo a Dios por todo y pediremos que la jornada transcurra de manera exitosa. Posteriormente, indagaremos sobre el estado de ánimo de las personas presentes y cómo se sienten los miembros del hogar. Punto seguido se expuso el propósito del encuentro. Para crear un ambiente agradable, realizaremos un juego Para demostrar la seguridad y contaminación, en un recipiente transparente, mezcla agua con tierra, aceite y colorante. Deja que los participantes vean cómo las sustancias no se mezclan y contaminan el agua, simulando residuos. Pueden usar un pulverizador para simular la extracción de agua subterránea y ver cómo el contaminante afecta al agua limpia. |
| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA** | **Experiencias:** se realizaron experiencias pedagógicas sobre el consumo de agua segura **¿Verdad o Mentira?**: Crea tarjetas con datos sobre el agua (ej. "El agua sucia se puede beber" - Mentira). Los participantes adivinan y ganan fichas con forma de gota por las respuestas correctas. Seguido se explica que el consumo de agua segura es fundamental para la salud, refiriéndose a agua sin gérmenes ni tóxicos, apta para beber, cocinar, lavarse los dientes e higiene, recomendándose entre 2 a 3 litros diarios (8 vasos) y evitando la sed para mantenerse hidratado, además de almacenarla y tratarla correctamente, usando métodos como el cloro en emergencias, para prevenir enfermedades.<br><br>**Características del agua segura**<br><br>• **Libre de contaminantes:** No debe tener olor, sabor u color extraño, ni contener microorganismos o sustancias tóxicas.<br><br>• **Para qué usarla:** Beber, preparar alimentos, hacer hielo, lavar frutas y verduras, y cepillarse los dientes.<br><br>**Recomendaciones de consumo**<br><br>• Cantidad: Beber entre 2 y 3 litros (8 vasos) al día, no esperar a tener sed.<br>• Alternativas: Complementar con frutas y verduras; evitar bebidas azucaradas y alcohol. |

| | |
|---|---|
| | • En casa: Tener siempre una jarra de agua fresca y ofrecerla frecuentemente a niños y mayores.<br><br>**Almacenamiento y tratamiento**<br><br>• Almacenamiento: Guardar en recipientes limpios, protegidos del sol, la intemperie y vectores (roedores), lejos de residuos y excretas.<br>• Tratamiento de emergencia (cloro): Si el agua está turbia, filtrarla y luego agregar 8 gotas de lejía (hipoclorito de sodio al 6%) por cada litro, mezclar y dejar reposar 30 minutos; debe oler ligeramente a cloro.<br><br>**Cuidado y ahorro**<br><br>• **En casa**: Cerrar la llave al cepillarse los dientes o enjabonarse las manos, usar ducha en lugar de baño, y reparar fugas.<br>• **En huertos**: Usar riego por goteo y recoger agua de lluvia para ahorrar. |
| **LAS VOCES DE LA FAMILIA** | **¿Qué les gustó y qué no del encuentro?**<br><br>• La claridad conceptual y el proceso empleado para diferenciar el agua potable del agua contaminad.<br>• Tiempo empleado en el proceso formativo. |
| | ¿Qué sugerencias tiene la familia?<br><br>• Informar con anterioridad el día y hora de la visita en el hogar para estar preparada y recibir al profesional de una mejor manera.<br>• Establecer una duración especifica de los encuentros en el hogar.<br>• Notificar por lo menos con un día de anticipación de la visita para no coger en fuera de lugar a los miembros del hogar. |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro:**<br><br>• Que el agua para el consumo humano debe ser limpida e inodora, fresca y agradable. |
| | **Compromisos para el próximo encuentro**<br>Informar a las familias sobre las temáticas propuestas en los nuevos encuentros en el hogar como mecanismo y espacio de consultas e indagaciones. |
| **OBSERVACI** | El agua para el consumo humano debe ser transparente, inodora, insipida y libre de patógenos y contaminantes |

| **Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante.** | **Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar.** |
|---|---|
| | **LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA**<br>Luz Eneida Murillo |



Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

**UCA:** EDUCACION INICIAL CAMPESINA **COMUNIDAD:** Alto Bebarama

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | Tigua Amagara Dagari | Niño | 1077490747 | 4-11-25 | 9:AM | 10:AM | Angelica dagari | |
| 2 | Jaison Majore Sapia | Niño | 1128527696 | 4-11-25 | 11:AM | 12:PM | Araceli sapia | |
| 3 | cristiano olea dumaza | Niño | 1078102687 | 5-11-25 | 2:PM | 3:PM | zunilda dumaza | |
| 4 | Yobana Majore Sapia | Niña | 1128527402 | 6-11-25 | 3:PM | 4:PM | Flor sapia | Flor Sapia |
| 5 | Tatiana Bailarin Bailarin | Niña | 1128527267 | 7-11-25 | 4:PM | 5:PM | Meridaz Bailarin | |

**FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA:** Luz Eneida Murillo

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

UCA: EDUCACION INICIAL CAMPESINA COMUNIDAD: Auro Buy Y San José

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | Leider David Mena A | Niño | 1128527905 | 5-11-25 | 9:00 am | 10:00 am | Yorleidy Amagara | Yorleidy Amagara |
| 2 | Danny Y. Mena Mena | Gestante | 1007532163 | 5-11-25 | 10:00 am | 11:00 am | Danny Y. Mena | Danny Y. Mena |
| 3 | Dilan Jair Perez Rivas | Niño | 1077490657 | 5-11-25 | 2:00 Pm | 3:00 Pm | Darlin Rivas R | |
| 4 | Narlin Celeste Perez | Niña | 1128527387 | 5-11-25 | 3:00 Pm | 4:00 Pm | Darlin Rivas R | |
| 5 | María Elma Amagara P. | Niña | 1077491173 | 5-11-25 | 4:00 Pm | 5:00 Pm | Adela Amagara | |

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA: Daysi Torres Chaverra

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

LISTADO DE ASITENCIA DE VISISTA EN EL HOGAR

**UCA:** EDUCACION INICIAL CAMPESINA **COMUNIDAD:** GUADUALITO

| N° | NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO | TIPO DE BENEFICIARIO (MG/NIÑO-NIÑA) | DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO | FECHA DE LA VISITA | HORA DE LA VISITA | | NOMBRE DEL RESPONSABLE | FIRMA DEL RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | INICIO | FIN | | |
| 1 | DIORLY JHOJARY ROMAÑA GUTIERRE | NIÑO MAYOR DE 6 MSES | RC: 1077490757 | 4-11-25 | 2:00 Pm | 3:00 Pm | YOFAIDA ROMAÑA GUTIERRE | Yofaida Romaña |
| 2 | EINER SABUGARA DUMAZA | NIÑO MAYOR DE 6 MSES | RC: 1078474468 | 4-11-25 | 2:00 Pm | 3:00 Pm | LUCARINA DUMAZA CONAMPIA | |
| 3 | JHONATAN CHAMARRO OLEA | NIÑO MAYOR DE 6 MSES | RC: 1128527467 | 4-11-25 | 2:00 Pm | 3:00 Pm | MARIA PAOLA OLEA | Maria Paola olea |
| 4 | CARLA VALENTINA CANSARI LANA | NIÑO MAYOR DE 6 MSES | RC: 10788103689 | 4-11-25 | 2:00 Pm | 3:00 Pm | CRISTO BALINA LANA AMAGARA | |
| 5 | YAMILENI FLACO TUNAI | NIÑO MAYOR DE 6 MSES | RC: 1128527581 | 4-11-25 | 2:00 Pm | 3:00 Pm | YANEIBA TUNAI DUMASA | |

Maria Yorlin C.Q.

**FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL O AUXIALR DE ENFERMERIA:** _____

# COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

# JORNADA DE PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

# ESTÁNDAR 25: Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

| GENERALIDADES | | | |
|---|---|---|---|
| **ASUNTO:** | PLANEACIÓN PEDAGÓGICA | **FECHA:** | 31 DE OCTUBRE DE 2025 |
| **ACTA No:** | 10 | **LUGAR:** | MEDIO ATRATO |

**OBJETIVO**

Planear con todos los profesionales del servicio Educación Inicial Campesina, las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de noviembre, con el propósito de brindar a cada uno de los usuarios un servicio de calidad, teniendo como eje principal las caracteristicas propias del territorio y los lineamientos establecidos para la implementación del servicio

**TEMAS TRATADOS**

Siendo las 9:00 a.m. del viernes 31 de octubre del año en curso, se convocó a todo el talento humano para desarrollar la jornada de planeación pedagógica correspondiente al mes de noviembre. Antes de iniciar, el equipo realizó una oración de agradecimiento, reconociendo los motivos que permitieron el encuentro y disponiendo el ambiente para el trabajo colectivo. Finalizado este momento, se dialogó sobre la importancia de los espacios de planeación como escenarios fundamentales para orientar la práctica educativa.

Durante la jornada se revisaron los lineamientos técnicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y se retomaron los aprendizajes construidos en meses anteriores. Asimismo, se llevó a cabo un análisis contextual del territorio, considerando aspectos sociales, culturales, climáticos y logísticos que influyen en la implementación de las actividades. A partir de ello, se acordó que las acciones del mes se desarrollarán de manera participativa, con enfoque intercultural y mediante metodologías activas que favorezcan el diálogo, la reflexión colectiva y el fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

Se resaltó que la planeación pedagógica es un componente esencial de la labor educativa, pues permite articular los saberes locales, las narrativas ancestrales y las expresiones culturales con los contenidos formales, generando propuestas pertinentes y coherentes con el territorio. Este proceso facilita la definición clara de objetivos de aprendizaje, orienta la selección y organización secuencial de los contenidos y evita la improvisación, optimizando el uso del tiempo y los recursos disponibles.

secuencial de los contenidos y evita la improvisación, optimizando el uso del tiempo y los recursos disponibles.

De igual manera, la planeación posibilita la adaptación de estrategias didácticas a las características individuales y colectivas de la población atendida, promoviendo una educación inclusiva, significativa y respetuosa de la diversidad. También fortalece la evaluación continua, al permitir el seguimiento del proceso, la retroalimentación oportuna y los ajustes necesarios para mejorar la práctica educativa.

Cada profesional realizó aportes significativos para la construcción de la propuesta mensual, con el propósito de garantizar una atención de calidad a los usuarios de las UCAS. En coherencia con las estrategias de la modalidad, se definieron los siguientes temas a desarrollar:

**Temáticas por estrategia**

***Encuentros en el hogar***

- Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia, ya sea de una mujer gestante o de una niña.
- Vínculo afectivo en la familia
- Protección integral y rutas de atención
- Consumo de agua segura

***Encuentro comunitario***

- Educación en la sexualidad y la emocionalidad.
- Prevención del uso de pólvora en niños, niñas y adolescentes.
- Consumo de agua segura
- Retroalimentación de la lactancia materna

***Formación a familias***

- Tránsito armónico a la educación formal de los niños.

***Talento humano***

- Tránsito armónico de los niños a la educación formal.
- Consumo de agua segura
- Retroalimentación de la lactancia materna
- Planificación familiar
- Socialización de la póliza.
- Gestión de la calidad sobre la prestación del servicio.
- Seguridad de la información.
- Seguridad y salud en el trabajo.

Por otro lado, se presentó una propuesta para la realización de los acompañamientos a distancia, acordando por consenso abordar la Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, específicamente la Acción 16.6: Involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. No obstante, se aclaró que las prácticas y acciones a trabajar estarán sujetas a las necesidades particulares de cada familia.

Una vez definidas las intervenciones, se procedió al cierre del espacio, reconociendo el compromiso del talento humano durante la jornada. Se establecieron los compromisos correspondientes y se realizó la firma de asistencia. Se recordó que cada encuentro es una oportunidad para ofrecer a los usuarios experiencias de aprendizaje que favorezcan su desarrollo integral, tanto social como personal.

Siendo las 3:00 p.m., se dio por terminada la jornada de planeación pedagógica

**COMPROMISOS**

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | FECHA |
|---|---|---|
| Realizar las actividades programadas de acuerdo con las necesidades del territorio | Talento humano | Octubre |
| Brindar espacios de capacitación continua al talento humano | Coordinadora | Vigencia del contrato |
| Incentivar la participación y corresponsabilidad de las familias en cada una de las estrategias de atención | Talento humano | Vigencia del contrato |

***Se anexa**: Registro fotográfico y asistencia de la actividad realizada.*

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Nombre de la actividad: Planeación pedagógica** | **Nombre de la actividad: Planeación pedagógica** |
| **Fecha: 31/10/2025** | **Fecha: 31/10/2025** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |
|  |  |
| **1Nombre de la actividad: Planeación pedagógica** | **Nombre de la actividad: Planeación pedagógica** |
| **Fecha: 31/10/2025** | **Fecha: 31/10/2025** |
| **Lugar: Medio Atrato** | **Lugar: Medio Atrato** |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 31/10/2015 |
| Lugar: | Medio Atrato |
| Responsable: | Coordinadora y equipo |
| Tema: | Jornada de planeación pedagógica |
| Objetivo: | Planear con todos los profesionales las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de noviembre |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.° | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VERONICA PALACIOS ROMAÑA | 1037664117 | Coordinador | FUNDCHOSO | Veronica P. |
| 2 | MARITZA NAVIDAD PALACIOS PALACIOS | 1003780031 | Psicosocial | FUNDCHOSO | Maritza P. |
| 3 | DANIELIS PEREA SALAS | 1077461961 | Psicosocial | FUNDCHOSO | Danielis Perea |
| 4 | MARIA YARLIN CORDOBA QUINTO | 1010046763 | Enfermera | FUNDCHOSO | M. Yarlin C. |
| 5 | DAYCI TORRES CHAVERRA | 1077442541 | Enfermera | FUNDCHOSO | Dayci Torres |
| 6 | LUZ VANESSA SALAS LEMUS | 1077452944 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Luz Vanessa |
| 7 | YINNI MARTINEZ IBARGUEN | 1077457381 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yinny |
| 8 | ESTHER JOVINA SALAS BLANDON | 54256433 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | |
| 9 | ILMA FORASTERO TUNAY | 35893679 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | |
| 10 | KATIYULISSA QUEJADA MOYA | 1077441708 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | |
| 11 | ORANIA JOHANNI MINOTA PALACIOS | 1004038912 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | |
| 12 | BERTHA SARA CORDOBA MENA | 54258023 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | |
| 13 | FRANKLIN OLEA RUBIANO | 1077461321 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Franklin |
| 14 | YISNY TORRES MOSQUERA | 1077472117 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yisny Torres |
| 15 | YINETH MELISA PEREA PALACIOS | 1193251206 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yineth Melisa |
| 16 | JESSICA JULIETH PALACIOS LLOREDA | 1010134090 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Jessica Jorleth |
| 17 | YURANNY PALACIOS TELLO | 35545397 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Yuranny |
| 18 | INDIO UNDAGAMA AMAGARA | 1128524140 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | |
| 19 | OSIRIS ROMAÑA CORDOBA | 26274676 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Osiris Romaña |
| 20 | UTILIANO OLEA DOGARI | 1128525831 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Utiliano |
| 21 | NILSA DUMASA DUMASA | 1078003420 | Agente Educativo | FUNDCHOSO | Nilsa |

617

Operador contratista

FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

## ACTA DE PLANEACION PEDAGOGICA

| GENERALIDADES | | | |
|---|---|---|---|
| **ASUNTO:** | Jornada de planeación pedagógica | **FECHA:** | 31 de octubre del 2025 |
| **ACTA No:** | 10 | **LUGAR:** | Medio Atrato |

**OBJETIVO**

Cualificar con el talento humano las diferentes actividades que se van a desarrollar durante el mes de noviembre, con el fin de brindar a cada uno de los usuarios atendidos un servicio integral de calidad, contemplando la cultura, raíces, modo de vida, identidad, etnia, territorio mediante estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje continuo, la innovación y el compromiso social, contribuyendo al desarrollo integral de las personas y al mejoramiento de la calidad en los procesos institucionales y comunitarios.

**TEMAS TRATADOS**

Siendo las 9:30 AM el lunes 3 de noviembre, se reunió al talento humano en general para llevar a cabo la jornada de planeación pedagógica del presente mes, donde cada uno de los participantes propusieron o sugirieron diferentes estrategias a desarrollar según los temas a implementar durante este periodo de trabajo.

De esta forma cada uno de los profesionales da un aporte significativo para el desarrollo de las actividades y así poder brindar una excelente atención a cada uno de los usuarios de las UCA atendidas.

Dicho lo anterior se proponen los siguientes temas y según la estrategia y componente de atención:

**Para los encuentros comunitarios el tema a tratar es:**

- Educación en la sexualidad y la emocionalidad
- Prevención del uso de la pólvora en nuestros niños, niñas y adolescentes.

**Para los encuentros en el hogar los temas a desarrollar son:**

- Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
- Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.

**Acompañamiento a distancia**

- Práctica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
- 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

**Formación a familias**

- Socialización de póliza
- Transito armónico a la educación formal de los niños.

**Redes comunicativas comunitarias**

Atreves de nuestra página de Facebook promover la participación e inclusiones de las comunidades del territorio al programa de Educación Inicial Propia Intercultural, por medio de folletos, Infografías y videos informativos.

**Capacitación al talento humano**

- Socialización de póliza.
- Transito armónico de niños a la educación inicial
- Seguridad de la información
- Seguridad y salud en el trabajo
- Gestión de la calidad.

Una vez manifestados y presentados los temas a desarrollar para el mes de noviembre, se resaltó trabajar las diferentes actividades propuestas por cada uno de los profesionales, teniendo en cuenta los conceptos socioculturales de las comunidades atendidas y dándole prioridad en todos los sentidos de ejecución cultural.

La planeación pedagógica se constituye como una herramienta fundamental para garantizar el desarrollo integral de las personas dentro de los diferentes contextos educativos y comunitarios. A través de ella se fortalecen competencias, valores y actitudes que permiten responder de manera efectiva a las necesidades del entorno, favoreciendo la innovación, el trabajo en equipo y la construcción de una cultura de calidad.

Se finaliza la jornada de planeación pedagógica a las 5:00 PM, aclarando y despejando cada una de las dudas e inquietudes.

| COMPROMISOS | | |
|---|---|---|
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **FECHA** |
| Cualificación con el talento humano, para replicar lo planeado con cada una de las familias. | Talento Humano | Noviembre 2025 |

## REGISTRO FOTOGRAFICO

| | |
|---|---|
|  |  |
| Nombre de la actividad: jornada de planeación pedagógica | Nombre de la actividad: jornada de planeación pedagógica |
| Fecha: 31/10/2025 | Fecha: 31/10/2025 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |
|  |  |
| Nombre de la actividad: Jornada de planeación pedagógica | Nombre de la actividad: jornada de planeación pedagógica |
| Fecha: 311/10/2025 | Fecha: 31/10/2025 |
| Lugar: Medio Atrato | Lugar: Medio Atrato |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| LISTADO DE ASISTENCIA CON TALENTO HUMANO - ENTIDADES | |
|---|---|
| Fecha: | 31/10/2025 |
| Lugar: | Medio Atrato |
| Responsable: | Coordinadora y Equipo |
| Tema: | Jornada de Planeación Pedagógica |
| Objetivo: | Cualificar al talento humano en las diferentes actividades del mes de noviembre para brindar una atención de calidad |

**FIRMAS ASISTENTES**

| N.º | Nombre | Cedula | Cargo | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VALENTINA MAYO PORTILLA | 1.075.770.002 | COORDINADORA | FUNDCHO SO | Valentina M P |
| 2 | KETTY YIRLESA SANTOS MENA | 1077462058 | SALUD Y NUTRICION | FUNDCHO SO | Ketty Santos S. |
| 3 | LUZ ENEIDA MURILLO MOSQUERA | 54.259.835 | SALUD Y NUTRICION | FUNDCHO SO | Luz eneida M |
| 4 | LIVIS YINETH SALAS VALOYES | 1.010.127.106 | PSICOSOCIAL | FUNDCHO SO | LivS |
| 5 | INDIRA STELA MOSQUERA MOSQUERA | 36.602.328 | PSICOSOCIAL | FUNDCHO SO | Indira M |
| 6 | WENDY TATIANA MENA CORDOBA | 1.077.479.521 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Wendy Mena |
| 7 | SALLY CORDOBA SAUCEDO | 1.010.100.022 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Sally Cordoba |
| 8 | YURLEISY SALAS PALACIOS | 1.128.804.168 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Yurleisy Salas |
| 9 | ANA YESICA PALACIOS PALACIOS | 1.077.463.824 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Ana Yesica p p |
| 10 | DIANA MARCELA ROBLEDO QUINTO | 1.077.460.623 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Diana Marcela |
| 11 | LUCIO ZAPIA ZAPIA | 1.077.998.315 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Lucio Z |
| 12 | JUAN DARIO MOLINA BAILARIN | 1.048.014.051 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Juan D |
| 13 | IRAIMA RENTERIA PALOMINO | 1.075.020.408 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Iraima |
| 14 | YASMIN YANETH PALACIOS PALACIOS | 35.894.374 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Yasmin y p |
| 15 | KELY FRANCISCA FUENTES PALACIOS | 35.897.695 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Kely Fuentes |
| 16 | MIGUELITO ISARAMA FLACO | 1.193.477.485 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Miguelito |
| 17 | FERNANDO DUMASA AMAGARA | 1.007.532.008 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Fernando |
| 18 | VICENTA MENA CORDOBA | 22.241.993 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Vicenta Mena C |
| 19 | ANDRES OLEA DOJIRAMA | 1.193.489.179 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Andres |
| 20 | LEIDYS YOHANA CUESTA CHALA | 1.077.441.217 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Leidys Cuesta Chala |
| 21 | RUBIELA BEJARANO RAMIREZ | 31.585.749 | AGENTE EDUCATIVO | FUNDCHO SO | Rubiela B R |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |

# MUESTRAS DE LAS PLANEACIONES PEDAGOGICAS

# Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 9 Fecha 10 al 12 de noviembre Hora 2:30Pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Daniela Pinca Salas | | Rol: | Psicosocial |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

## INTENCIONALIDAD

Educar a niños y niñas Sobre la Sexualidad y la emocionalidad, Para Promover el reconocimiento de su cuerpo.

Practica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomia de los niñas y los niños.

## ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz Con Pollo en Bete, Avena Con pasta en Guadualito, galleta con Bebida en agua Clara | Los alimentos Serán Preparados Por madres voluntarios y Por Parte del equipo de talento humano. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Bete, Bete A, Paso Salado, Guadualito y Agua Clara | El equipo de talento humano se encargará de llevar los ingredientes Para realizar la olla Comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiarios Cual esta disponible Para Preparar los alimentos y Procedan a recalizar los alimentos utilizando las medidas Saludables Para la manipulación y Preparación de alimentos, luego de terminado el encuentro se le reparte la Comida a los Participantes del encuentro. |
| Talento Humano | Docentes y Psicosocial y enfermera | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un caluroso saludo de bienvenida, luego se realizara una oración en agradecimiento al señor, para iniciar el encuentro, proficiare un espacio calido y acogedor, donde le invitare a formar un circulo y se dará la bienvenida a los participantes con una canción especial.

Esto permitira reforzar los lazos comunitarios y generar confianza. luego se indicara la tematica a trabajar en el dia de hoy, al igual que la intencionalidad a lograr en el desarrollo del encuentro.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se desarrollará la temática, explicando que la educación en la sexualidad y la emocionalidad es un proceso formativo que busca brindar conocimientos, habilidades y valores para que los niños y niñas puedan vivir su sexualidad de manera saludable, responsable, informada y respetuosa, así como comprender y gestionar sus emociones de forma equilibrada.

Concluirá mencionando se recalca que es importante para niñas y niños, para que conozcan su cuerpo y lo respeten, aprendan sobre el cuerpo les ayuda a sentirse seguro, a expresar dudas y a entender que todos los cuerpos son valiosos y diferentes; Para que puedan protegerse, saber nombrar partes del cuerpo, comprender los limites y reconocer situaciones incomodas o inapropiadas les permite pedir ayuda y cuidarse mejor.

Con las niñas y los niños

NIÑOS/NIÑAS DE 0 A 11 MESES: Realizaremos las actividades y caricias que abrazar - los cuidadores acariciaran a los bebés suavemente mientras les hablan con amor.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: Realizaremos un juego llamado "este soy yo/esta soy yo", se coloca al niño frente al espejo, señala partes del cuerpo visible (cabeza, manos, pies), se le pide que repita o toque las partes del cuerpo nombradas, esta actividad le ayuda aprender acerca de la identidad corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: Realizaremos un juego llamado, "semaforo del cuerpo" se utilizara tarjetas verdes. (cosas que nos hacen sentir seguros (abrazos que acepto, ayuda para bañarnos si soy pequeño); amarillo: situaciones que no entiendo bien y rojo: situaciones que no me gustan o me asustan (alguien metiendo sin permiso).

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se realizara una dinamica la cual consiste en colocar dos lineas en el piso, donde los participantes debian seguir, saltar a agua, tierra y aire, el que se equivocara va saliendo, se repitio esta actividad hasta que hubo un ganador, esta actividad tuvo como objetivo dinamizar el encuentro y brindar un espacio ameno a los participantes. Se realizara una retroalimentación de la información presentada en el encuentro, para verificar si la informacion desarrollada en ese encuentro es clara y comprendida por los participantes.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

La familia aprendió que la educación en la sexualidad ayuda a niñas y niños a conocerse, cuidarse y convivir mejor con los demás, preparandolos para tomar decisiones saludables a medida que crecen y la educación en la emocionalidad permite que niñas y niños crezcan mas seguros, equilibrados y capaces de construir relaciones sanas, porque entienden sus emociones y aprenden a expresarlas con respeto.

Se establecieron compromisos entre beneficiarios, cuidadores y talento humano, se quedó en construir relaciones familiares sanas, educar sobre su cuerpo y los limites que deben tener frente al mismo.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos humanos: Docentes, niños, niñas, mujeres gestantes, Padres y/o cuidadores.

Materiales:

Material didactico de la UCA, cartulina

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando se realizó la actividad dinamica, en la cual todos mostraron disposición y se la gozaron y disfrutaron de esta y cuando los padres y cuidadores aportaron de su conocimiento y experiencia haciendo más enriquecedor este encuentro comunitario.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

los participantes del encuentro comunitario, manifestaron que la olla comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada uno de los alimentos que se compartieron.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Afianzaron que la educación en la sexualidad y en la emocionalidad ayuda a niños y niñas a conocerse, cuidarse y convivir mejor en los demás, fortalecidos para tomar decisiones saludables a medida que crecen, les permite ser seguros, equilibrados y capaces de construir relaciones sanas, porque cuidan sus emociones y aprenden a expresarlas con respeto.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Para mejorar el proximo encuentro se recomienda utilizar más elementos didacticos, que le permitan a cada uno de los niños y niñas diviertase y aprender mientras se esta construyendo la información con los adultos.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

→ La familia se compromete a construir relaciones familiares sanas, educar a los hijos sobre su cuerpo y los límites que deben poner frente al mismo.

→ Enseñar a los niños y niñas a respetar a los demás, sin importar su edad, genero, origen o forma de pensar, ayuda a que crezcan en un ambiente de tolerancia y aceptación.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue Cuando Todos los asistentes del encuentro Participaron de las actividades dinamicas ya que permitió que Se divirtieran y colocaran su disposición para el desarrollo de la tematica.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

En el desarrollo del encuentro hubo una participación activa y participativa aportaron su Conocimiento y respondieron antes las Preguntas que se realizaron, Contribuyendo al buen desarrollo de este encuentro, se encontraban estos atentos a la tematica que se estaba desarrollando

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logro la intencionalidad Ya que se pudo encontrar a las familias beneficiarios sobre la importancia de la educación en la Sexualidad y la emocionalidad y Sensibilizar a las familias acerca de los riesgos del uso y manipulación de la Pólvora para Proteger la Vida de los niños y las niñas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Mencionaron que la olla comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada uno de los alimentos que se Compartieron y les gusta mucho ser Participe en la Preparación de estos alimentos que se Comparten en el encuentro Comunitario.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

las interacciones se vivieron de forma Positiva, en el desarrollo de la temática se realizaron diferentes actividades que Proficion el desarrollo de niñas y niñas desde su gestion.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Que todos los Participantes del encuentro Presenten buena disposición para desarrollar todas las actividades Propuestas y estén atentos a la información Suministrada ya que es muy importante Para el bienestar de los niños y niñas y el nucleo familiar.

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 10 al 12 de noviembre **Hora** 2:30 pm

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | |
|---|---|---|
| Daniela Perea Salas | Rol: | Psicosocial |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Prevenir el uso de Polvora en nuestros niños y niñas, adolecentes para evitar accidentes.
Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz con pollo en Beti, Avena con galleta en guadualito, galleta con papita en Agua Clara, | Los alimentos serán preparados por madres voluntarias y por parte del equipo del talento humano |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Beti, Beta A, Guadualito, Agua Clara, Paso Salado. | El equipo de talento humano se encargara de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de niños beneficiados cual está disponible para preparar los alimentos y procedan a realizar los alimentos utilizando los medidos saludables para la manipulación y preparación de alimentos, luego terminado el encuentro se le reparte la comida a los participantes del encuentro. |
| Talento Humano | Docente, Psicosocial y cuidadora | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se recibirá a los beneficiarios con sus cuidadores con un caluroso saludo de bienvenido, luego se realiza una oración en agradecimiento al señor. Para iniciar el encuentro, propiciare un espacio calido y acogedor, donde invitare a formar un circulo y se dará la bienvenida a los participantes con una canción especial.

Esto permitirá reforzar los lazos comunitarios y generar confianza. Luego se indicara la tematica a trabajar en el dia de hoy, al igual que la intencionalidad al lograr en el desarrollo del encuentro.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se desarrollará la tematica, explicando la tematica de prevención del uso de pólvora en nuestros niños, niñas y adolescentes, se da inicio al intercambio de conocimientos con una charla informativa donde se explica a la familia acerca de los riesgos del uso y manipulación de la pólvora para proteger la vida de los niños y las niñas.

Mencionara que la prevención del uso de pólvora en niños, niñas y adolescentes es una acción fundamental para proteger su integridad física, emocional y social. Consiste en educar, informar y generar medidas de cuidado para evitar que manipulen fuegos artificiales o explosivos, ya que estos representan un riesgo grave para su salud y su seguridad.

Con las niñas y los niños

NIÑOS/NIÑAS DE 0 A 11 MESES: Colocar al bebé boca arriba o sentado y dejar que observe luces suaves y telas brillantes, con el objetivo de mostrar que las celebraciones se pueden disfrutar sin ruido ni riesgo.

NIÑOS/NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: Realizaremos una actividad donde se muestra pares de imágenes y pedir que señale cual es segura y cual no. Para identificar lo que es peligroso (pólvora) sin entrar en detalles traumáticos.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: Leer un cuento sobre niños que descubren formas seguras de celebrar sin pólvora.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Se Reúne a los participantes la actividad, la cual Consistió en mencionar cuales eran los Tipos de pólvora más utilizado en esta época en sus Comunidades, se manifesto que no es adecuado el uso de la pólvora ya que presentan un peligro grande y puede ocacionar quemaduras por eso la pólvora se debe mantener fuera del alcance de los niños y niñas para evitar accidentes.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Se establecerón Compromisos entre beneficiarios, Cuidadores y talento humano, se quedan en construir relaciones familiares sanas, Educar a los hijos sobre su cuerpo y los limites que deben poner frente al mismo y la familia se Compromete a Cuidar a los niños y no permitir que juegen con pólvora o estén cerca de la pólvora.

**¿Qué recursos se usarán?**

Recursos humanos: Docente, niños, niños, mujeres gestantes, Padres y/o Cuidadores.

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando se realizó la actividad dinámica, en la cual todos mostraron disposición, se la gozaron y disfrutaron de esta.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Los participantes del encuentro comunitario, manifestaron que la olla comunitaria estaba muy rica, que disfrutaron de cada uno de los alimentos que se compartieron.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendieron que es importante prevenir que los niños y niñas manipulen pólvora para evitar que sufran algún accidente.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Para mejorar el próximo encuentro se recomienda utilizar más elementos didácticos, que le permitan a cada uno de los niños y niñas divertirse y aprender mientras se esta construyendo la información con los adultos.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

La familia se compromete a cuidar a los niños y no permitir que juguen con pólvora o estén cerca de la pólvora.

Se comprometen a vivir la época navideña en familia y de forma segura para evitar accidentes.

Enseñar a los niños a respetar a los demás, sin importar su edad, origen o forma de pensar, ayuda a que crezcan en un ambiente de tolerancia y aceptación.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Fue Cuando realizamos la actividad recreativa en el encuentro, donde se logró evidenciar la Creatividad de Cada uno y hubo muchas Sonrisas desbordadas, fue un momento gratificante y lleno de muchas felicidades para todos, donde se evidencio el exito del encuentro.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

En el desarrollo del encuentro los Usuarios tuvieron una Participación activa y dinamica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando, Participaron de las actividades dinámicas recreativas y se creó un Ambiente ameno y alegre que todos los Participantes pudieron disfrutar.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si se logró la intencionalidad porque se pudo Concientizar a las Familias beneficiarias acerca de los riesgos del uso y manipulación de la pólvora para proteger la Vida de los niños y las niñas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Mencionaron que la olla Comunitaria Estaba muy rica, que disfrutaron de Cada uno de los alimentos que se Compartieron y les gusta mucho ser Participe en la Preparación de estos alimentos que se Comparten en el encuentro Comunitario.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se Vivieron de Forma Positiva ya que se realizó estimulación y las Madres gestantes Participaron de las actividades lo que Contribuyo Con su bienestar físico y emocional.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Que los Participantes mantengan buena disposición, que lleguen Puntual a la hora del encuentro para desarrollar todas las actividades Planeadas.

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 10 al 12-11-2025 **Hora** 2:00pm

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Haidza Navidad Palacios Palacios. | | Rol: | Psicosocial. |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Práctica 1. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Acción 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 fortalecer las capacidades familiares y comunitarias para agenciar de manera reflexiva y protectora la educación en la sexualidad y la emocionalidad de niñas, niños y adolescentes, promoviendo el reconocimiento del cuerpo, las emociones, los límites, prácticas y participar como comunidad en la protección y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. promover la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la prevención del uso de sustancias.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Arroz Buey Arroz de Leche, Vuelta Buey Bienestarina con galletas y San José Masitas con queso | Los alimentos serán preparados por madres voluntarias y equipo de talento humano. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Arroz Buey<br>Vuelta Buey<br>San José | El equipo de talento humano se encargan de llevar los ingredientes para la olla comunitaria, antes de preparar los alimentos los ingredientes deben ser lavados muy bien, para así preparar a cocinar, luego que ya esté todo preparado servir los alimentos utilizando las medidas saludables correctas por última dejar el espacio bien limpio y aseo |
| Talento Humano | Docentes.<br>Psicosocial.<br>Enfermera. | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Este encuentro se realizará con las familias y acompañantes, donde elaboraran un mural comunitario de protección donde representarán mediante dibujos frases o simbolos en formas de expresar emociones de manera sana

Practicas de cuidado del cuerpo

Acciones para prevenir el uso de polvora

Compromisos familiares de protección.

Los niños realizaran dibujos sensibles mientras los adultos escribiran compromisos para fortalecer el cuidado fisico y emocional en el hogar.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Se realizará un cierre reflexivo donde cada familia compartirá una palabra o frase que represente el aprendizaje obtenido. como cuidado, respeto, protección amor y responsabilidad.

Finalmente, las familias asumiran compromisos para fortalecer la educación emocional, el respeto por el cuerpo y la prevención del uso de polvora, reafirmando su rol como agentes de derechos de niños, niñas y adolescentes se agradecerá la participación y se compartirá algo.

**¿Qué recursos se usarán?**

Cartolina
Marcadores
Ediografos
Talento humano.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

El encuentro iniciará con un saludo fraternal a las familias participantes, agradeciendo su asistencia y disposición para compartir como comunidad. Posteriormente, se realizará una oración voluntaria de agradecimiento por la vida, la salud y la protección de los niños, niñas y adolescentes.
Se presentarán los temas del encuentro: educación en la sexualidad y la emocionalidad prevención del uso de pólvora en nuestras niñas, niños y adolescentes. resaltando su importancia para el desarrollo integral, el cuidado del cuerpo, la prevención de riesgos y la protección durante las celebraciones comunitarias.
como dinamica rompehielos se realizará "cuidamos es cuentos" donde los participantes compartirán acciones cotidianas que realizan para cuidar y proteger a los niños

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

En este momento se desarrollará un espacio de diálogo orientado por el taller Hagamos abordando de manera clara y respetuosa la importancia de reconocer las emociones en niños niñas, niñas y adolescentes.
el valor del respeto por el cuerpo propio y el de los demas
la comunicación afectiva como herramienta para prevenir violencias
los riesgos físicos y emocionales del uso de la pólvora.
la responsabilidad de los adultos en la crianza y el cuidado. se promoverá la participación de las familias, acordando dudas.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas de 0 a 11 meses se realizaran actividades sensoriales exploración de texturas (telas, en su efecto una esponja o pelotas suaves.

Con los niños de 1 a 3 años actividades preventivas Reconociendo el peligro (caliente no tocar

Con las niñas de 4 a 5 años actividades preventivas conversaciones sobre el auto cuidado Diferenciar lo seguro y peligroso

## Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

Finalizando el encuentro comunitario, las familias se comprometa a:
Fortalecer la comunicación afectiva y asertiva en el hogar.
Acompañar la educación emocional y la sexualidad de los niños de formamas respetuosa.
Prevenir el uso de polvora en niñas, niños y adolecentes
Supervisar permanentemente a los menores durante celebraciones.
Promover practicas protectoras dentro y fuera del hogar.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue la cuando compartimos todos juntos y pudimos hablar sin miedo sobre lo que sentimos y sobre como proteger a los niños y niñas.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las experiencias pedagogias se vivieron con mucha participación y respeto nos sentimos en confianza para expresar lo que pensamos y sentimos.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias participaron activamente en las actividades propuestas, comprendieron la importancia de la educación en la salud, oral y asi como el uso de los

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

La olla comunitaria salio muy bien, hubo buena organización, participación y colaboración de las familias. la preparación y el compartir los alimentos se dieron en un ambiente de respeto alegria y trabajo en equipo.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones con las mamas y los niños, desde la gestación se vivieron de manera cercana, respetuosa y afectiva.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Fortalecer la puntualidad y ampliar un poco más el tiempo de los espacios de los espacios de dialogo para que todas las familias puedan participar

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento del encuentro fue el espacio de construcción colectiva donde todos participaron de manera activamente, compartieron sus experiencias y aprendizaje y fortalecieron el Sentido de comunidad.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada y se desarrolló en un ambiente de respeto, solidaridad y cooperación.
Las familias participaron activamente en la preparación y distribución de los alimentos. Fortaleciendo la unión, el trabajo colectivo y el sentido de la comunidad.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Lo principal que se aprendio fue la importancia de cuidar y proteger a las niñas y los niños desde el hogar y comunidad, fortaleciendo la comunicación, el respeto, el buen trato y la prevención de riesgos. las familias reconocieron la necesidad de escuchar y comprender de los niños y respeto y cop.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Promover acuerdos comunitarios claros para dar seguimiento a los compromisos adquiridos.

Ampliar los espacios de diálogo para que más familias mediante invitaciones previas y recordatorios Comunitarios.

# Planear el encuentro comunitario:

**Encuentro comunitario de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 10 a 12 de Nov. **Hora** 9:00 am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Indrastella Hosquan M. | | Rol: | Psicosocial. |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Promover en la familia espacios de reflexion y aprendizaje sobre la educacion en la sexualidad y la emocionalidad, fortaleciendo la comunicacion y el auto cuidado en los niños y niñas asi como brindar orientaciones claras para la prevención del uso de la pólvora.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| Bienestarina con galletas. arroz con leche - Bocas de Bibarama. avena cocida con galleta - Alto Bibarama. | los alimentos son preparados por madres voluntarias y parte del talento humano. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Alto Bibaramá<br>Bibarasito<br>Bibaramá - Bocas de Bibarama | el equipo de talento humano se encargara de llevar los ingredientes para realizar la olla comunitaria, luego se le pregunta a las madres de los beneficiarios, si estan disponibles para preparar los alimentos, las cuales se dedican a la preparacion con las medidas sanitarias. luego terminacion el encuentro y se reparte la comida a los asistentes. |
| Talento Humano | Enfermera - Docente<br>Psicosocial | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

la psicosocial dara apertura agradeciendo la participacion de las familias y compartira una breve reflexion sobre la corresponsabilidad comunitaria en la proteccion de los niños y las niñas. se realizara la dinamica a las emociones que nos habitan" donde cada participante expresara una emocion del dia, mediante palabras o gestos. esto permitira conocer el clima emocional del grupo y preparar el ambiente para los temas centrales.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Conversacion introductoria sobre la sexualidad y emocionalidad como dimensiones del desarrollo humano. se explicara el autocuidado, limites corporales, autonomia y expresion emocional en la niñez

se daran ejemplos practicos, se dialogara sobre miedos y barreras para hablar de sexualidad en casa. tambien se explicara los riesgos, lesiones, efectos emocionales del uso de la polvora.

Con las niñas y los niños

Se realizara una actividad ludica sobre el reconocimiento de emociones.

# Planear el encuentro comunitario:

**Momento tres: construyendo juntos**

Se realizara el ejercicio en el sendero del autocuidado donde los participantes identificaran situaciones seguras (verde) dudosas (amarillo) o peligrosas (rojo) relacionada con las emociones, limite del cuerpo y uso de la polvora.
La psicosocial acompañara aclarando dudas, reforzando practicas protectoras y orientando sobre la comunicacion con los niños y niñas atraves de este momento las familias lograran identificar riesgos presentes tanto en los hogares como en su entorno comunitario, compartiendo la relacion entre acompañamiento emocional y seguridad fisica, reforzando las ideas de que la proteccion infantil inicia en las decisiones diarias que toman los cuidadores.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Se invitara a las familias a explorar aprendizajes les dejo el encuentro se espera que identifiquen.
- Reconocimiento de los riesgos reales del uso de la polvora.
- necesidad de mantener comunicación cercano y coherente con los informes
- compromiso de fortalecer la proteccion emocional y fisica de la niñez.

**¿Qué recursos se usarán?**

- papel
- lapiceros
- formatos ICBF
- camara
- marcadores

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue La dinami ca "Las Emociones que nos habitan" Y el Ejercicio del semaforo por su caracter participativo

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

estuvo ordenada, alimentos tra dicionales bien organizados

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

la importancia de la comunicacion Emocional, limites del cuerpo y prohibición del uso irresponsable de la polvora.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

incluir mas actividades practicas y continuar fortaleciendo practicas de cuidado y crianza con amor en las familias.

# Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

* Conversar en casa sobre las emociones con los niños y las niñas
* Acompañar con paciencia las dudas que tengan sobre su cuerpo.
* Evitar el uso de la pelvona.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

el semaforo del auto cuidado por su impacto reflexivo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

dinamicas participativas y coherentes con las practicas.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

logrado totalmente las familias reconocieron riesgos y adquirieron nuevos herramientas.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Organizada, colaborativa y adecuada.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Calida, respetuosas y con buena participacion infantil

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Profundizar en manejo de estres familiar y acompañamiento emocional.

# Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 9 Fecha 10 13/12 de noviembre-2023 Hora 1:00 PM

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | |
|---|---|---|
| Luis Yineth Salas Valoyes | Rol: | Psicosocial |
| | Rol: | |
| | Rol: | |
| | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Fortalecer en los niños y niñas la comprensión básica sobre su cuerpo, sus emociones y la importancia del respeto hacia si mismos y hacia los demas.

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| | Los alimentos seran preparados por las familia participantes mayores de edad. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Chiquinchao, Chiquinchao la Penta y boca de bebedero | Asumir diferentes responsabilidades para trabajar de manera organizada y alegre. 1 tener en mano los alimentos e insumos 2 preparar los alimentos. lavar pelar picar y cocinar. 3 organizar y servir la comida 4. apoyar en la limpieza y cierre 5 participar en los espacios de dialogo y reflexion. |
| Talento Humano | Docentes, enfermera y Psicosocial | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

se dara un afectuoso saludo de bienvenida a los miembros participantes de la actividad, preguntando por su estado emocional y de salud, se procede a realizar la oración del dia y se da a conocer la practica a desarrollar, Practica 4. Construcción de normas y limites. Tema: Educacion en la sexualidad y la emocionalidad.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

se explica de manera sencilla a las familias Hay partes Publicas (manos, cabezas) y partes Intimas (cubiertas con ropa interior). que nadie debe tocar. se presentara en un semaforo explicacion de conductos sanas y las de proteccion.
Rojo: Nadie Puede tocar
Amarillo: Atencion
verde: Puede siempre y cuando yo quiera
Por otro lado se invita a realizar la actividad "La emocion que traigo hoy" - se entrega targeta a padres con una emocion en la que deberan dibujar cuando su hijo muestra esa emocion, conversar en como se reacciona y mejor forma de acompañamiento

Con las niñas y los niños

Se invitara a los niños y niñas realizar el juego "del SI-NO". ejemplos: -"Dar un abrazo si yo quiero" -> si
"Que alguien me toque sin permiso -> NO
se realizara ademas la actividad "a quien puedo contarle" para ello se presentara fotos de adultos confiables (mama, papa, docente y acudientes), Asi, cada niño elegira dos personas a quien puede pedir ayuda si algo le incomoda.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Se explica a las familias la educación en la sexualidad y la emocionalidad durante la infancia es fundamental, porque permite que ellos crezcan con herramientas para conocerse, cuidarse y relacionarse de manera sana y segura al tener reconocimiento de su cuerpo y sus límites de manera natural y respetuosa

Por ello una educación adecuada les ayuda a:

* usar nombres correctos y respetuosos
* Entender que su cuerpo es valioso y merece cuidado.
* Distinguir entre partes publicas e intimas.
* Proteger su espacio personal.

En este momento los niños junto con sus padres reconocerán las partes públicas y privadas del cuerpo. Este conocimiento temprano fortalece la autoestima y la autonomía.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Nos llevamos

- La importancia de hablar con claridad y naturalidad sobre el cuerpo y las emociones en los niños y niñas
- La utilidad del "semaforo de la sexualidad"

Quedamos en acompañar a los niños con un lenguaje claro y protector, estar atentos a señales de alertas y actuar de manera oportuna.

- Fortalecer el dialogo en casa sobre sexualidad

**¿Qué recursos se usarán?**

- Imagenes ilustrativas.
- Tarjetas
- Recursos humanos

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando se realizo la actividad del semaforo, fueron significativas las enseñanzas, la familia y los niños interactuaron de manera expontanea, compartieron experiencias y se apropiaron del espacio.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Muy bien, Porque se vio la participacion de las familias y miembros de la comunidad Compartiendo los alimentos e ingredientes necesarios para el disfrute de una buena convivencia y momento agradable.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Los participantes aprendieron la importancia de autocuidado y el reconocimiento de las emociones, y el fortalecimiento de las relaciones respetuosas en el hogar

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Realizar mas dinamicas Para mayor Comprension del tema

## Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

* Acompañar de manera permanente a sus hijos en su proceso de crecimiento dialogo y desarrollo emocional.

* Estar atentos a las necesidades y emociones de los niños brindando apoyo

* Promover entornos seguros en los que se eviten situaciones de riesgo.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Se dio durante las actividades participativas donde las familias y niños interactuaron libremente.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Se vivieron de manera divertida, respetuosa y enriquecedora, ya que mostraron disposición para aprender y expresar emociones.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, porque las actividades desarrolladas respondieron acertadamente al propósito.

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Bien, fue un espacio de unión y colaboración. Se preparo de manera organizada con apoyo de las familias y talento humano.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Las interacciones se vivieron desde el respeto, la sensibilidad y el reconocimiento de sus necesidades.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Realizar mas actividades ludicas, y continuar fortaleciendo estos espacios en especial con gestantes.

# Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 9 Fecha 18, 19, 20 de noviembre 2015 Hora 2:00 PM

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Luis yineth Salas Valoyes | | Rol: | Psicosocial |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |
| | | Rol: | |

**INTENCIONALIDAD**

Promover practicas de autocuidado y prevención frente al uso de polvora en niños y niñas, fomentando su participación activa en la generación de entornos seguros

**ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:**

| ¿Qué comeremos? | ¿Quiénes preparan los alimentos? |
|---|---|
| | Los alimentos serán preparados por las familias participantes mayores de edad. |

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

| | ¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) | ¿Qué tendrán que hacer? (describir) |
|---|---|---|
| Comunidad | Chimicho, charrancharo Peña y Boca de Tabarama | 1. Asumir responsabilidades diferentes 1. tener en cuenta los alimentos e insumos 2. preparar los alimentos: lavar, pelar, picar y cocinar 3. Organizar y servir la comida 4. Apoyar en la limpieza y cierre. 5. Participar en los espacios de dialogo y reflexion. |
| Talento Humano | Parentes, enfermera y Psicosocial | |
| Otro (Cual?) | | |

# Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

**Momento uno: bienvenida**

Se dara un cordial Saludo de bienvenida a los Miembros partici-Pantes se procede a realizar la oración del dia "Señor te damos gracias por la vida, salud, los alimentos y todo lo que concedes dia a dia AMEN. Se pregunta por el estado de animo y salud de los usuarios y se da a conocer la practica a desarrollar Practica 15. Tomar Medidas adecuadas para Prevenir accidente en el hogar y su entorno. Tema: Prevencion del uso de polvora en nuestros niños y niñas.

**Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)**

Con las y los adultos

Se Procede a desarrollar la tematica correspondiente invitando a los Padres de familia a desarrollar la tematica correspondiente con charla inicial "La polvora no es un juego" para ello se pregunta a las familias ¿Que saben de la polvora? ¿Porque creen que la gente la usa? y se les presentaran riesgos reales con ejemplos sencillos y se mostraran casos reales atraves de imagenes

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños a realizar la actividad "celebremos con luz no con polvora" invitando a los niños dibujar y colorear una forma segura y bonita de celebrar con (arbol navideño, Musica, Juegos en familia etc) cada niño Mostrara su dibujo y explicara que hizo.

# Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC**

**Momento tres: construyendo juntos**

Se explica a los padres de familia la Pólvora representa un riesgo alto para la integridad física y emocional de los niños y niñas su uso puede causar quemaduras pérdidas y daño visuales y auditivos. Luego se invita a cada familia junto con los niños realizar la actividad "celebramos sin pólvora"

-Para ello se elabora un cartel, dibujo o frase que promueva celebraciones segura. con el propósito de interiorizar el Mensaje mediante expresiones artísticas.

Luego cada participante expresa un compromiso personal para Prevenir el uso de la Pólvora.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Los participantes reconocieron la Pólvora presenta un riesgo alto para la vida y la salud. de los niños y niñas

Quedamos en seguir sensibilizando desde el hogar, evitando cualquier Manipulación de pólvora.

**¿Qué recursos se usarán?**

-Hojas, lapiz.
- Colores
- Recursos humanos

# Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando los padres de familia dieron respuesta a los interrogantes planteados acerca del tema y cuando los niños colorearon imagenes representativas de formas seguras de vivir en Navidad.

**¿Cómo estuvo la olla comunitaria?**

Muy bien, porque se vio la participacion de las familias y miembros de la comunidad compartiendo los alimentos e ingredientes necesarios. Para el disfrute de una convivencia y momento agradable.

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Los niños aprendieron que la polvora no es un juego y que su manipolación puede causar quemaduras y heridas graves

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**

Incluir mas dinamicas o juegos ludicos para integrarse mas.

## Los compromisos:

**Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?**

*No Manipular Polvora, porque debo cuidarme. y cuidarlo

* Si en mi comunidad se usa polvora debo alejarme y avisar a un adulto

* Disfrutar en familia las fiestas con cosas que no me hagan daño.

# Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Cuando las familias y niños interactuaron de manera expontanea.
Fue significativo observar la integracion entre comunidad.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

De manera dinamica, inclusiva y respetuosa todos participaron de manera activa en cada actividad.

**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?**

Si, Porque se logro sensibilizar a las familias en Prevencion y auto Cuidado con el uso de la polvora

**¿Cómo salió la olla comunitaria?**

Bien, fue un espacio de union y colaboracion.
se preparo de manera organizada con apoyo de las familia y Talento humano

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Se vivieron desde el respeto, se generaron momentos de conexion emocional caricias, y palabras amorosas

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Realizar mas actividades ludicas y continuar fortaleciendo ambientes mas incluyentes. (Gestantes).

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

659



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4 al 7 de noviembre **Hora** 9:30 AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Perea Salas — Rol: Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

favorecer el vinculo afectivo a través del contacto físico, las caricias y el uso de la voz como medio de conexion emocional, Promover la interacción atravès del juego Sensorial, fortaleciendo el reconocimiento de objetos y el desarrollo motriz, Concienciar sobre la equidad en el juego y el rol del afecto en el desarrollo integral de los niños y niñas.
Practica **1.** Generar Experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias: Iniciamos el encuentro en el hogar con un caluroso y afectuoso saludo dándoles las gracias a la familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje, donde se fomentó una buena comunicación y sana convivencia en el desarrollo de este encuentro.

Una vez en la casa del beneficiario dialogamos con la madre y los presentes acerca del objetivo de este encuentro el cual consistio en orientar a las familias sobre la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

De Consenso sobre los compromisos propuestos en el encuentro anterior para hacer seguimiento al desarrollo de estos y apoyar a la familia en su cumplimiento. Luego se realizará la actividad dinamica en la que los participantes formarán una ronda y lanzarán una pelota de trapo mencionando su nombre y algo que les guste hacer en familia. Esto permitira reforzar los lazos comunitarios y generar confianza.

Recursos:

Recursos humanos

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio al intercambio de conocimiento, con una charla informativa donde se le explica a la familia sobre la importancia del afecto y el juego en la crianza. Se hara una lluvia de ideas sobre experiencias de juego sin distinción de género, destacando la importancia de evitar estereotipos.<br><br>Mientras los Papas van dialogando sobre la tematica se van tomando apunte en una cartolina que ha proyectado como tablero para luego socializar cada una de la lluvia de idea, luego de este conversatorio invitare a los participantes a realizar una actividad la cual consiste en el baul de los juguetes.<br><br>Se presentará un baúl con diferentes juguetes y se invitara a los padres a eligir uno y compartir como pueden usarlo para fortalecer el vinculo con sus hijos. | • Recursos humanos<br>• Cartelera informativa |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a fortalecer los vinculos afectivos mediante el juego y momentos de calidad que permitan interaccion y demostrarse afecto entre padres y familiares, con el fin de mantener la armonia en la convivencia familiar.<br><br>Final mente, agradecimos la participacion y disposición en todas las actividades desarrolladas y se dio por terminado el encuentro en el hogar. | Recursos humanos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Baul de juguetes, Cartelina informativa.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesto que le gusto mucho la tematica que se abordo en el encuentro, le gusto aprender acerca de la Prevención del fortalecimiento del Vinculo afectivo en familia y las actividades desarrolladas que les permitió unirse un poco mas como familia y compartir un momento agradable.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigamos Profundizando en estos temas porque son de gran ayuda Para cada una de ellas y la familia Sugiere que los encuentros en el hogar sean mas cortos por sus labores diarias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que establecer vinculo afectivo en la familia es importante Porque hace que la familia sea un lugar seguro y confiable, donde cada Persona se siente querida y comprendida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a Promover el vinculo afectivo mediante el juego, atravez del Contacto físico, las caricias y la Conexión emocional

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logro orientar a las familias, que participaron en el encuentro, acerca de la importancia de favorecer el vinculo afectivo a través del contacto fisico, las caricias y el uso de la voz como medio de conexión emocional, promover la intencionalidad a través del juego simbolico, fortaleciendo el reconocimiento de objetivo y el desarrollo motriz.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando Padres y Cuidadores establecieron normas y limites guiadas por las orientaciones que se les dieron.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia tuvo una participación activa y participativa, aportaron su conocimiento y respondieron ante las preguntas que se les realizaron, contribuyendo al buen desarrollo de este encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que se continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para las dinamicas familiares y favorecen el bienestar de niños, niñas y madres gestantes.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Todos los materiales propuestos se aprovecharon para brindarle la información a los miembros del hogar y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro fructifero.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 4/11/2025 **Hora** 2:00pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maritza Navidad Palacios — Rol: Psicosocial.

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Acción 16.2 El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de gestación o de una niña o niño en primera infancia. Promover en la familia practicas de protección, acompañamiento y participación activa en el desarrollo integral de las y los niños, reconociendo la importancia del entorno familiar y comunitario como un espacio seguro afecto y con

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Este momento se iniciará con un cabroso saludo cercano y respetuoso, agradeciendo a la familia por abrir las puertas de su hogar. Se propiciará un breve diálogo sobre cómo ha estado la niña o el niño en los últimos días, como se sienten como familia y que situaciones positivas desean compartir.<br>Se introducirá el tema explicando que la protección y el desarrollo integral no solo es responsabilidad de la familia, sino que también se construye con apoyo de la comunidad vecinos, instituciones y redes de apoyo que fortalecen el bienestar infantil.<br>Se realizará una actividad corta llamada Mi red Protectora donde cada integrante mencionara a una persona o lugar de confianza que aporta al cuidado del niño o la niña (por ej: abuela, vecina, docente y entre otros) | Recursos humanos<br>Cartelera<br>Imagenes ilustradas<br>Marcadores<br>Boligrafos. |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se desarrollará un conversatorio con la familia sobre que es la protección de las niñas y los niños. De manera sencilla se explicará lo que implica cuidar el cuerpo, las emociones, la salud, la educación, el trato respetuoso y la participación activa de los niños o las niñas en las desiciones que los afectan se dialogará con ejemplos cotidianos sobre como la comunidad también aporta a la protección como el vecino que cuida ante un riesgo, la docente identificará cambios emocionales y el lider Comunitario o lider promueva actividades en beneficio de la infancia finalmente se incitara a la familia a identificar situaciones de su entorno en las que se vulnere la protección | Cartulina<br>imagenes ilustrativas<br>Boligrafos<br>Marcadores<br>y<br>Recursos humanos |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se invitará a la familia a reflexionar sobre los aprendizajes del encuentro y se promueve la construcción de compromisos orientados a fortalecer la protección y el desarrollo integral de la niña o el niño en el hogar y la comunidad, donde cada persona expresará un compromiso concreto, como reconocer el buen trato estar atentos a señales de alerta se finaliza resaltando la importancia del trabajo en familia | Cartulina<br>Marcadores<br>Boligrafos<br>y<br>Recursos humanos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento dos, se utilizaran imagenes didacticas para facilitar la comprensión del concepto de protección integral y promover el dialogo con la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Las familias manifestó que le gustó el espacio de diálogo cercano y respetuoso, ya que les permitió expresar sus experiencias y reflexionar sobre la protección integral de la niña o el niño. Resaltaron la importancia de reconocer sus redes de apoyo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugirió continuar con este tipo de encuentros en el hogar, incluir actividades prácticas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia expresó que aprendió que la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños es una responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y las instituciones.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se comprometió a fortalecer el buen trato en el hogar, mantener una comunicación respetuosa y afectuosa, estar atentas a posibles situaciones de riesgo y acudir a las redes de apoyo comunitarias e institucionales cuando sea necesario

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4 a 7/NOV **Hora** 2:00 Pm.

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Indira stella Hosquera Rol: psicosocial

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Practica 9: tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y entorno

generar una reflexion con los padres/madres sobre la prevencion de accidentes en el hogar, proporcionando informacion practica que les permita identificar los riesgos.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dara un caluroso saludo a la familia y se les dara a conocer el objetivo principal de la visita, posteriormente se realizara una sencilla dinamica rompe hielo con el objetivo de que la familia se sienta en confianza.<br>Luego la psicosocial leera un cuento titulado "Aventuras Seguras los guardianes del hogar" el cual busca fomentar la conciencia sobre los principales riesgos en el hogar, terminada la lectura del cuento se realizaran algunas preguntas a fin de establecer un dialogo con la familia. | - papel<br>- lapicero<br>- celular o camara<br>- Formato de visita<br>- Cuento |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Posteriormente se les explicara que es la prevencion de accidentes, como evitarlo se les enfatizara en tener precaucion con los niños y las niñas tapando en duyes, no dejar ollas calientes donde los niños lo puedan coger, mantener fuera del alcance de los niños sustancias toxicas como cloro, fabuloso, repelentes, medicamentos. ademas se guardan en lugares seguros las herramientas de trabajo como: machetes, martillo cuchillos entre otros. | |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para finalizar la psicosocial invita a la familia a asumir compromisos sencillos orientados a fortalecer la prevencion de accidentes en el hogar. se dialoga sobre la importancia de tener habitos seguros y de aplicar las recomendaciones socializadas durante la visita. | Papel<br>Lapicero<br>Formatos<br>Camara. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

la familia expreso que el encuentro fue muy util por que les permitio identificar situaciones de riesgo dento del hogar que antes pasaban desapercibidas. Manifestaron que les gusto la lectura del cuento.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

No tienen sugerencias, expresaron que les gusto la lectura del cuento y la forma sencilla que se explico el tema.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Compartieron que aprendieron la importancia de organizar mejor los espacios proteger objetos peligrosos y estar mas atentos a los menores.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a organizar y asegurar los espacios del hogar

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, la intencion de reflexionar junto a la familia sobre las principales situaciones de riesgo en el hogar se cumplio plenamente.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

el mejor momento fue la lectura del cuento, porque permitio que la familia identificara practicas inseguras y reconocer acciones concretas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

la familia partcipo activamente durante todo la visita, respondiendo preguntas, aportando ejemplos de situaciones vividas y mostrando interes por mejorar la seguridad en el hogar.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se sugiere continuar fortaleciendo temas relacionados con el cuidado y la proteccion infantil.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

de manera adecuada. y facilitaron la comprension del contenido tematico.

# 0.0Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4, 5, 6, 7 MAY: 2025 **Hora** 3:00 PM

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Luis Yureth Salas Valoyes Rol: Psicosocial.

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Promover que la comunidad apoye y cuide a las niñas y los niños, creando entornos seguros donde puedan crecer sanos felices y protegidos.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo de este encuentro se dara un saludo afectuoso de bienvenida a la familia preguntando como se encuentra su estado animico y salud, se canta la cancion "Aram zam zam" luego se invita a la familia a un dialogo reflexivo entorno a preguntas como: -¿Que podemos hacer hoy dia para proteger a los niños? -¿como le enseña a su niño que hay decisiones que les afectan? -¿Que espacios existen en la comunidad para jugar y crecer con seguridad? Con el fin de escuchar las voces de las familias y explicarles es un tema fundamental para garantizar ambientes seguros. | • Imagenes ilustrativas<br>• Talento humano |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños<br>Acción 16.2 El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender a una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación, o de una niña<br>Luego se invita a la familia a escribir a que se comprometen) realizar la actividad "Construyendo la comunidad que queremos" donde dibujaran una comunidad ideal, (casa, arboles parque, familias).<br>Así cada quien va agregando elementos que representen peligro, señales de seguridad, adultos acompañando niños jugando tranquilos. Luego se conversa sobre porque cada elemento ayuda a proteger a los niños. | • Imagenes<br>• lapiz<br>• Pintura<br>• Colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a escribir a que se comprometen con sus niños en una cartelera llamada "Nuestra comunidad protectora" "Me comprometo a protegerlos del peligro" Me comprometo a respetarlos y tratarlos con amor, Me comprometo a estar atento cuando lo necesitan" | • cartelina<br>• Marcadores<br>• talento humano, |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A las familias les gusto la manera participativa del encuentro, el espacio de dialogo y las actividades realizadas con los niños y niñas

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren continuar con actividades practicas y participativas, recibir mayor orientación sobre como proteger y acompañar a los niños

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron la necesidad de proteger a los niños y niñas con pequeñas acciones cotidianas que pueden ayudar a su desarrollo y bienestar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Las familias se comprometieron a participar activamente aplicar las recomendaciones dadas, apoyar a sus hijos en las actividades

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, Porque las familias comprendieron la importancia de crear entornos seguros para sus niños

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento cuando construyeron ideas juntos, ya que permitió escuchar diferentes voces.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Las familias participaron, aportando ideas, haciendo preguntas, compartiendo experiencias y apoyando a sus hijos e hijas en las actividades.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que nos sigan brindando estos espacios de recreación y aprendizajes

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Bien, Porque permitieron apoyar las dinámicas, facilitar el trabajo en grupo y ayudar a que se incluyeran de forma activa

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 10 Fecha Noviembre 2015 Hora

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Bertha Sara Cordoba Tierra Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Orientar acerca de la importancia de conocer las instituciones a nivel nacional o comunitario donde pueden acudir en caso de emergencia.
Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños.
Práctica 16.2. El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Como primero se iniciará el encuentro en el hogar con un cordial saludo, se realizó la presentación y la agente educativa y se les explicó el motivo de la visita a su hogar, así mismo se agradeció a la familia por recibirnos en su casa, para permitir momentos de interacción pedagógica, que contribuye al fortalecimiento de conocimiento y promueve la sana convivencia.<br>Se realizará una actividad lúdico-recreativa con la ronda de buenos días amiguito cómo están, con el fin de romper el hielo y dar inicio al desarrollo del tema que es muy importante y consiste en orientar acerca de la importancia de conocer las instituciones a nivel nacional o comunitario donde pueden acudir en caso de emergencia. | Cartelera<br>Recurso humano |

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia el desarrollo de la experiencia pedagógica explicando que las instituciones o entes comunitarios son garantes de la protección cuidado y desarrollo de los niños y niñas, donde podemos acudir en caso de emergencia.<br>Luego se les darán a conocer cuáles son las instituciones presentes en el territorio a las cuales pueden acudir y se les explicó que de acuerdo a la emergencia así mismo miran que entidades pueden atender, las entidades presentes y que tienen de primera mano son los concejos comunitarios o gobernadores de su comunidades, centros de salud los cuales pueden activar la ruta de atención de acuerdo a la emergencia. | Cartelera informativa<br>Recursos humanos |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Por último, realizamos conclusiones, suministramos información acerca de números de contactos, direcciones, personas encargadas, y número telefónico de entidades e instituciones donde pueden acudir para que les garantizan bienestar y protección. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se recomienda utilizar los objetos del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar acerca de la importancia de conocer las instituciones a nivel nacional o comunitario donde pueden acudir en caso de emergencia

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando participaron de forma constante acerca de la temática y expresaron su conocimiento acerca de los entes o instituciones a nivel municipal y comunitaria que conocen.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Tuvieron una participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando, participaron de las actividades dinámicas recreativas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que se continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para las dinámicas familiares.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron para realizar un encuentro claro, dinámico y participativo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó mucho la temáticas y disfrutaron de todas las actividades que se desarrollaron en el encuentro, ya que les permitió unirse un poco más como familia y comunidad y vivir un momento agradable.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren que se continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para las dinámicas familiares.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia aprendió que es importante conocer las redes de apoyo con las que cuentan y a las cuales pueden acudir frente a una emergencia, con el fin de establecer rutas y que estas entidades les garanticen el bienestar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se comprometen a tener disposición y a participar de forma dinámica en los desarrollos de los próximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** Noviembre 20es **Hora**

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Yenny Martinez Uruguen Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Promover el cuidado comunitario ante situaciones de emergencia en gestantes y en niños y niñas, integrando los saberes ancestrales con los recursos y apoyos institucionales del territorio.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La agente educativa llega al hogar con un saludo respetuoso, agradeciendo la palabra de mayores. Se conversa, en lenguaje sencillo, sobre qué es una emergencia y cuáles son las señales de alerta.<br>Junto con la familia se identifican las personas a quienes pueden acudir dentro del territorio:<br>• Mayores o sabedores<br>• Partera o medico tradicional<br>• Guardia indigena<br>• Lider o autoridad.<br>Y tambien instituciones interna: Linea Emergencia | • Libreta o hoja para registrar información familiar.<br>• Lapiz. |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explica cómo, desde la tradición, el pueblo ha protegido a gestantes y niños pequeños a través de la labor de abuelos, parteras y sabedores. La familia participa diciendo a quien acudiría en una emergencia. Se plantean situaciones para reforzar el aprendizaje, como la caída de un niño o un dolor repentino en una gestante. Se dialoga sobre qué hacer primero y a quién avisar y cómo puede apoyar la comunidad. | • Registro de situaciones<br>• Hoja de resumen |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se acuerda mantener visibles los contactos de las actividades propias y de las instituciones externa. La familia se compromete a:<br>- Pedir ayuda oportunamente.<br>- Avisar a mayores ante situaciones inusuales<br>- Mantener comunicación con el puesto de salud. | - Hoja de contactos de emergencia<br>- Lapiz o marcador. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO se incluyeron materiales didacticos

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gusto conversar desde el respeto, recordar los enseñanzas ancestrales y reconocer que todas en la comunidad cuidan de los niños y de la mujer gestante. No expresaron inconformidades, valoraron la información compartida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitan seguir fortaleciendo el conocimiento sobre primeros auxilios y sobre el papel de las autoridades propias en situaciones de emergencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron a identificar señales de alerta en gestantes y niños pequeños, y a quién acudir dentro de la comunidad y fuera de ella en caso de una emergencia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Tener visibles los numeros y nombres de quienes pueden ayudar, informar oportunamente, cualquier situación y seguir participando en los encuentros comunitarios.

# Valoración del encuentro en el hogar:

681

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si. La familia leconació las señales de emergencia, Compiendió a quien accidir y valoro la impatancia del cuidado comunitario y ancestral.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento de "construyendo juntos" porque la familia participó activamente nombrando a las autoridades propias y compartiendo sus saberes.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la madre, el padre, la madre gestante y un mayor del hogar. Todos aportaron desde su experiencia y tradición.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir actividades prácticas o demostraciones sobre atención inicial en emergencias.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales permitieron referir visualmente las señales de alerta y organizar la información que se dejó a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 10 Fecha 1,5,6 y 7 de Noviembre Hora 10:00 am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Jessica Julieth Palacios Hoyeda Rol: Agente Educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Objetivo: Permitir la participacion activa de la comunidad en la proteccion y el desarrollo de los niños y niñas, respetando sus procesos de aprendizaje y socializacion para asegurar un desarrollo infantil seguro

Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarroll de los niños y niñas

**EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La agente educativa de la comunidad la vuelta se dirige al hogar del usuario del programa, al llegar realiza un calido saludo a la familia, luego se procederá a explicar de forma clara el objetivo de la visita en el hogar, el cual es promover la participacion de la comunidad en la proteccion y el desarrollo de los niños y niñas. | Recursos humanos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante el desarrollo de la actividad la agente educara dará a conocer a la familia la temática programada para el encuentro la cual consiste en participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de las niñas y niños Para dar continuidad se realizara una dinamica propuesta con la familia con el objetivo de generar confianza y que se sienta agusto con la visita, Se les explicara la importacia que tiene la comunidad en el desarrollo de las niños y ninas ya que como comunidad comparten un lugar costumbres y valores como una identidad que los representa, por otro lado se sobre entiende que la comunidad es el segundo entorno mas cercano que les ayudara en el desarrollo | *Recursos humanos |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar la actividad se realizará una evaluacion de saberes por medio de una dinamica donde se le entregarán unos papelitos a cada miembro de la familia, ellos escribiran preguntas relacionadas con el tema, luego intercambian las preguntas y cada quien procederá a leerla las respuestas las daremos entre todos acumulando puntos, así nos aseguramos de que hayan adquirido los conocimientos impartidos. | - Recursos humanos<br>- Lapiceros<br>- papel |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron los objetos del paquete didactico para la realizacion de las actividades.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia respondio de forma positiva ante el tema en general y de forma en que se desarrollo.

- No se evidenciaron aspectos negativos frente al encuentro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sobre la visita (acompañamiento) la familia no manifiesta sugerencia.

Para las experiencias proximas se sugiere continuar llevando temas que les ayude a generar vinculos sanos y espacios que les permita mejorar de manera constante como familia y comunidad.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia logra apreciar con mayor claridad la importancia de la participacion de la comunidad en la proteccion y el desarrollo de los niños y niñas

**Compromisos para el próximo encuentro**

- Ser mas participativos
- Tener mucha mas disponibilidad a la hora de realizar el encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad ya que se logro orientar a la familia, padres, comunidad, cuidadores y mujeres gestantes sobre el tema a tratar y a que todos pudieron adquirir los conocimientos y participaron de forma activa.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor de los momentos fué la participacion activa de todos los miembros del hogar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación de la familia fué muy satisfactoria y a que todos los miembros de la familia se involucraron de manera activa.

En la actividad participaron niños niñas y padres.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar visitando los hogares para desarrollar tematicas que sean de gran importancia y ayuda para ellos

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales, para informar a los usuarios y cuidadores, los materiales nos sirvieron como facilitadores para el desarrollo del encuentro.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4, 5, 6 y 7 de Noviembre de 2025 **Hora** 8:00am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Yisay Torres Mosquera — Rol: Agente Educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Garantizar el desarrollo integral de las niños, niñas y mujeres gestantes a través de la implementación de acciones pedagógicas promoviendo sus derechos.
Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación, una niña o niño en Primera infancia.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La agente educativa visitara a la familia y le brindara un cálido saludo, luego creara un espacio de agradecimiento se les preguntara como estan en cuanto a salud, para continuar la agente educativa por medio de una dinamica recreativa rompe el hielo con las familias. | Recursos humanos |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La experiencia pedagogica se trabajara con la familia, para que tengan mas claridad de lo que se va a tratar y si tienen algun duda, para dio de esto organicen las ideas ya que importante en sus hogares<br>Los grupos de atención institucional o comunitarios son redes organizadas de personas que trabajan juntas para apoyar a una comunidad o grupos especificos, ya sean formales (institucionales) o informales (comunitarios) su objetivo es responder a necesidades de salud, bienestar, educación, empleo, entre otros utilizando diversas formas de apoyo, como emocional, material, informativo o de acompañamiento.<br>Grupos de atención<br>• Grupos de apoyo comunitario: Personas con experiencias similares (ejemplo: enfermedades, discapacidad) se reunen para compartir y apoyarse mutuamente.<br>• Equipos de atención profesional:<br>- Equipos basicos de salud<br>- Centros de escuchas<br>- Hogares comunitarios.<br>• Grupos interinstitucionales (Liderados y estructurados localmente) Atención Integral. | Recurso- humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se comprometa a seguir trabajando desde casa ya que es muy importante tratar temas que les permitan saber a donde acudir y apoyarse para recibir ayuda si les presentan momentos dificiles en el hogar. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron elementos didacticos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gusto mucho aprender un nuevo tema ya que desconocían su importancia y como desde el hogar pueden implementarlo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Seguidos visitando con temas enriquecedores para aprender en sus hogares.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendió que es muy importante acudir y buscar ayudas en los momentos de dificultad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se comprometen a seguir aportando, ideas o temas de interes para hacer del encuentro una momento activo en los hogares.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

SI se cumplio la familia estuvo muy a gusto con la explicación del tema y les llamo mucho la atención ya que les servira en sus hogares.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue en que las familias participaron y hubo una gran conexión al momento de explicales entend.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo muy activa en cada explicación incluso dieron sus puntos de vista sobre el tema ya que les servira como apoyo en sus hogares.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La familia recomienda seguir visitandolas con temas enriquecedores para sus hogares.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Ahorra de la explicacion y el dialogo la familia hizo una gran conexión.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 70 **Fecha** 7-11-2025 **Hora** 9 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ester Jovina Salas Blandón — Rol: Docente

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
16.6.: El grupo de atención introduce a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.
16.2: El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia y ósea de una mujer en gestación, niño o niña en primera infancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dará inicio al encuentro en el hogar, brindando un saludo calido a los integrantes de las familias que se encuentren presentes, Posteriormente se les indagará por su estado anímico, Seguido a esto se invitara a realizar una oración para dar gracias al Dios de la vida.<br>A continuación realizaremos un conversatorio sobre la importancia de las festividades, culturales o tradicionales de nuestro territorio. Además que deben tener en cuenta donde acudir si se presenta una emergencia | humanos, cartelera, marcadores, cinta, láminas ilustradas |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se socializará la practica 16 la cual corresponde a participar como comunidad en la protección y desarrollo de las niñas y los niños, especialmente la acción 6. Luego se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por garantía de derecho? ¿Que es prevención? ¿Que se entiende por protección integral?. Conforme a lo expresado por las familias se proporcionará conocimiento. Seguidamente se les realizará una explicación breve y sustanciosa. | humanos carteleras marcadores cinta láminas ilustrativas. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento del encuentro recogemos las experiencias, percepciones y aprendizajes que se adquirieron durante el encuentro educativo en el hogar, los usuarios expresan sus sentimientos y emociones conforme al abordaje del tema. Despues se dialogan las conclusiones de lo aprendido y pactamos compromisos. | humanos carteleras marcadores cinta láminas ilustrativas |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 01-11-2025 **Hora** 10:00 a.M.

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Katty Yulieth Quesada Mayen — Rol: Agente Educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Promover la participación de la comunidad en la protección y desarrollo de los niños y niñas.
Práctica 16.
Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas.
Acción No 2.
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La agente educativa se dirige al hogar de los usuarios del programa, a llegar recibe un cálido saludos le explica de forma clara el objetivo del encuentro, el cual consiste en brindar información acerca de a donde acudir en una emergencia. Luego agradece a la familia por recibir en su hogar, donde se fomentará una buena comunicación y un cumulo de saberes en el desarrollo de este encuentro y realizar una ronda dinámica. | Cartelera<br>Recurso Humano |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Como primero se le explicará a los padres y beneficiarios, la importancia de saber a que instituciones o apoyos comunitarios acudir, se les dara a conocer los lugares, entidades, numeros y correos donde pueden acudir en caso de emergencia.<br>Se explico que ante una emergencia que involucre a una mujer gestante o niño o niña se debe acudir primero a servicios de salud y emergencia. | Cartelera informativa<br>Recursos humanos |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizará una actividad lúdico - pedagógica cada uno guarda un objeto significativo y cuenta su historia.<br>Por ultimo escuchamos las opiniones de los miembros del hogar, luego agradecemos la participación y finalizamos el encuentro. | Objeto Significativo<br>Recuerdo familiares<br>Papel de Colores<br>fotos familiares |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico en el desarrollo de la experiencia.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó que le gustó mucho las temáticas implementadas, es importante sensibilizar a los beneficiarios para que sepan que rutas de atención deben realizar frente a una emergencia para que les garanticen atención y protección.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que se continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para las dinámicas familiares.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron lo que deben hacer y a donde deben acudir a nivel institucional y comunitario para que los atiendan una emergencia, les brinden protección y les garanticen bienestar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete en tener disposición y a participar de forma dinámica en los desarrollos de los próximos encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplio con la intencionalidad, se logró promover la participación de la comunidad en la proteccion y el desarrollo de los niños; Darles a conocer a quien acudir en una emergencia

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fué cuando se realizó la dinámica y cada uno guardo un objeto significativo y luego contó su historia. y cuando juntos construyeron un arbol de familia con fotos y dibujos.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En el desarrollo del encuentro los usuarios tuvieron una participación activa y dinámica, se encontraban atentos a la temática que se estaba desarrollando, participaron de las actividades dinámicas y recreativas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que continuen realizando los encuentro, son muy importantes para las dinamicas familiares

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y sirvieron como facilitador de un encuentro dinámico y participativo.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

696



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** NO **Fecha** 4, 5, 6, 9 noviembre 2026 **Hora** 10:00 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Franklin Olea Robiano — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la participación de la comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas, darles a conocer a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia de una mujer en estado de gestación o de una niña o niño.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El agente educativo se dirige al hogar de los usuarios del programa, al llegar realizara un cálido y amigable saludo a la familia.<br>Además, se le explicara de forma clara el objetivo del encuentro, el cual consiste en brindar información a los beneficiarios, hacerca de donde deben acudir a nivel institucional y comunitario para atender ona emergencia de una mujer en estado de embarazo o gestación o de un niño o niña. | • Formato<br>• Lapicero<br>• Talento humano |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Como primero se le explicara a los Padres y beneficiarios, en una situación de emergencia que involucre a una mujer embarazada, a un niño o niña de primera infancia. para que ellos sepan a que institución pueden acudir en caso de una enfermedad.<br>Tambien, se dio a conocer los lugares, entidades, numeros, correos, direcciones y representantes a quienes pueden acudir en caso de una emergencia, con el fin que esta les garantice proteccion y cuidado, es por ello que se les profundizo que los servicios de salud o lineas de emergencia. | • Imagenes<br>• Cartulina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Posteriormente se realizo una actividad Pedagogica, la caja magica esta contenia algunos nombre de entidades que se pueden acudir en caso de una emergencia.<br>es por ello que con los familias se escucho las respuesta de cada uno y se despejaron dudas y se les dijo que debian hacer en caso de una emergencia. | • caja<br>• lapices |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico en el desarrollo de la experiencia.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La familia manifesto que le gusto mucho la tematica implemen_ tada, es importante sensibilizar a los beneficiarios para que sepan que rutas de atencion deben realizar frente a una emergencia, para que los garanticen proteccion.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando se utilizo la dinamica y cada uno saco un lugar donde se Puede acudir en una emergen cia, a demas cada uno con la ayuda del agente educativo lo explicaba.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

En el desarrollo de los encuentros los usuarios tuvieron una Participación activa y dinamica, dado que estuvieron atento en el encuentro y se noto mucho interes por la tematica.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que sigan colocando en prac_ tica todos y cada uno de los conocimientos. dado que de esa manera fortalecen sus conocimientos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

de la mejor manera, dado que les ayuda a los participan_ tes en sus conocimientos y fortalecer sus saberes.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

a Las familias a tendidas lesgusto mucho lol tematicas implementadas, dado que a través de estás ellos fortalecen sus conocimientos y saberes.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que se continuen realizando estos encuentros dado que son muy importante para las dinamicas familiares

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que deben hacer y donde acudir si se presenta una emergencia en sus hogares o en su comunidad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a seguir colocando en practica todo lo aprendido dado que de esa manera los infantes aprenden y los familas protegen sus miembros.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** Noviembre 2025 **Hora** 8 am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Diana Johanny Minota Palacios Rol: Agente educativa

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Fortalecer en la familia la comprensión sobre a que situaciones o líderes comunitarias acudir ante una emergencia que involucre a una mujer gestante o a un niño o niña en primera infancia.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El encuentro inicia con un saludo cercano y un agradecimiento a la familia por abrir su hogar se presenta la tematica relacionada con las rutas de atencion en emergencia y se realiza actividades de integracion como la ronda "Buenos dias amiguitos" y una actividad ludica dirigida a los miembros del hogar para promover la participacion y el vinculo familiar. | - talento humano<br>- cartelera informativa |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En este momento se explica que es una emergencia, sus tipos y las situaciones que requieren atencion inmediata, se presentan las entidades encaradas de brindar apoyo como bomberos, policia, servicios de salud, Lideres comunitario etc, luego con el apoyo del talento humano la cartelera informativa y los materiales basicos, se construye un directorio y una ruta de atencion con nombres direcciones y numeros de contacto para actuar correctamente en una emergencia. | - talento humano<br>- cartelera<br>- papel<br>- lapicero |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia manifiesta su compromiso de acudir a las instituciones, entidades comunitarias y consejo locales ante cualquier emergencia reconociendo que estos espacios les garantizo proteccion, cuidado y atencion adecuado tanto para niñas las y mujeres gestante | - talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

## Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La claridad de la temática y aprender donde buscar ayuda

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

desean seguir trabajando estos temas porque fortalecen el cuidado infantil y ayudan a responder mejor ante emergencias.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

comprendieron que es una emergencia, que tipos existen y que entidades estan encargado de atenderlas.

**Compromisos para el próximo encuentro**

participar activamente en el proximo encuentro y realizar las actividades propuestas.

## Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, la familia entendio la impatancia de conocer rutas y entidades de atencion.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La actividad dinamica de construir el directorio y la ruta de atencion.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia tuvo una actitud activa, aporto ideas y mostro disposicion.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar con dinamicas participativas para todo el hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Estos facilitaron la compresion de la informacion y el desarrollo del encuentro.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4,5,6,7 noviem **Hora** 2:PM

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Yineth Melissa Perea Palacios Rol: Agente Educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Dejar constancia formal de la atencion medica de emergencia brindada a una mujer embarazada, Registrando las acciones realizadas, el estado del paciente. Y las medidas tomadas para salvaguardar su salud y la del niño, o niña.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La agente educativa visitara a la familia y le brindara un caluroso saludo, luego se le pedira a un padre realizar la *oracion* luego se creara un espacio para indagar sobre el estado de salud delas familias. Pasaremos a dar el nombre de Tema y la importancia que tiene en nuestro entorno. | Recursos humanos |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se desarrollara una asamblea con las familias exploraremos conocimientos previos para el desarrollo de la actividad explicare con lenguaje sencillo y apropiado para la edad que cuando se nos presenta una emergencia bien sea de una madre en periodo de gestacion o un niño lo primero que debemos hacer es activar las rutas de atencion, acudir de inmediato al Centro de salud mas cercano mantener la calma evaluar la seguridad del entorno. en caso de una gestante, verificar si la paciente esta consciente y puede responder, colocarla en una posicion comoda y preferiblemente el lado izquierdo para mejorar la circulacion hay que vigilar la respiracion hasta que llegue la ayuda. | Recursos humanos |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| las familias se comprometen a mantener mas cuidado y atencion a los niños y niñas para evitar situaciones que atente contra la integridad de la vida. | Recursos humanos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

no se utilizaron materiales didacticos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Cuando las Familias Pudieron evidenciar algunas acciones Practicas en caso de Presentarse una emergencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

las familia Solicitan Seguir Implementando espacios para el desarrollo de actividades que ayuden al Conocimiento de las Personas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron las medidas que Se debe tomar Frente a un caso de emergencia.

Compromisos para el próximo encuentro

traer actividades Mas dinamicas Para que los niños Puedan Estar mas activos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se logro sensibilizar a nuestros Padres sobre los posibles accidente y como podemos actuar frente a estos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando las familias pudieron evidenciar acciones practica en caso de presentarse una emergencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la participacion fue muy activa ya que toda la familia se involucra

¿Qué recomendaciones harian para el próximo encuentro?

Seguir llevando temas como estos que sontan importantes para la comunidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo un buen uso de las ayudas implementadas por el agente educativo.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 1/11/2025 **Hora** 8:00 a.m

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yoreinny Palencia Tello — Rol: Agente Educativa

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias acerca de la importancia de conocer los entes institucionales y comunitarios a la cuales pueden acudir para atender una emergencia.

Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas.

Acción 16.2. El equipo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Primeramente, la agente educativa se dirige hasta los hogares de los beneficiarios de la UCA de Agua Clara, realizan un cálido y amigable saludo a la familia y a los que se encuentren presentes, luego hacen la explicación acerca del programa y les mencionan cual es el objetivo de la visita del hogar.<br>Se realiza una actividad lúdico-recreativa agua de limón, con el fin de romper el hielo y que los participantes se desperecen | Cartelera informativa |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Como primero se le explicará que es una emergencia y cuales son los tipos de emergencia. Se explicará que existen entidades que son quienes nos ayudan en una emergencia, como son los bomberos, policía, servicios de salud, defensa civil y líderes comunitarios. Se realizará un directorio y unas notas de atención en donde se plasmarán números de contactos, nombre de entidades y direcciones en caso de emergencia | Cartelera informativa<br>Papel<br>Lapicero<br>Directorio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se comprometerá a acudir a entidades, instituciones y consejos comunitarios en casos de emergencia con el fin de que le garanticen atención, cuidado, protección y restablecimiento de sus derechos. | Recursos humanos. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Manifiesta que le gusto mucho la tematica porque aprenden que deben hacer y donde acudir en caso de una emergencia, ya que es muy importante conocer estos entes territoriales para que les brinden atencion y protecc-ón cuando lo necesiten.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia propone que sigan implementando estas tematicas que fomenten el buen desarrollo de los niños y son de gran ayuda para hacerle frente en una situacion de emergencia que requieran atencion oportuna.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

En el desarrollo del encuentro aprendieron que es una emer-gencia, cuales son los tipos de emergencia y cuales son las entidades garantes de atenderlos frente a una para garantizarle cuidado y proteccion a niños, niñas y mujeres gestantes.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se compromete a realizar cada una de las actividades propuestas, a participar con entusiasmo y a compartir en familia cada una de la experiencias.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió la intencionalidad, ya se logró concientizar a las familias acerca de la importancia de conocer los entes institucionales y comunitario a quienes deben acudir en emergencia

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando se realizo la actividad dinámica y se creó el directorio y la ruta de atención en compañía de los participantes del encuentro

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Tuvieron una participacion dinámica y participativa, aportaron su conocimiento y fueron muy dispuestos durante el desarrollo del encuentro

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Recomiendo que siga implementando dinámicas que puedan disfrutar todos los miembros del hogar

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera positiva para transmitir la información clara y precisa a los miembros de la familia

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 5.6/11/2025 **Hora** 900AM

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Ilma Forostero Tuay — Rol: Agente educativa

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

practica 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niños en primera infancia.
objetivo: que la entidades e instituciones tanto públicas como

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| la agente educativa se dirigirá hasta la casa de los usuarios, al llegar realizará un cálido saludo y respetuosa a la familia y los que se encuentren presente en el hogar, luego se le pide a un miembro del hogar que realice la oración para continuar e introducir la temática se realizarán algunas preguntas, tale como: ¿sabe que instituciones deben acudir para la atención de diferentes situaciones de emergencia? ¿saben las entidades e instituciones con las que se apoyan cuado se presenta una emergencia que afecta la vida de niñas, niños y mujeres gestantes? ¿lo anterior con el objetivo de conocer la experiencia de la familia. | Recurso humanos elementos del medio colores. Dibujos cartelera |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| para comenza se realizará una actividad lúdica recreativa patico al agua paticos al seco, con el fin de que los participantes del encuentro se coloquen en disposición para dar inicio al desarrollo del tema, la idea es que todos los miembros del hogar que se encuentren se presenten y participen de este importante encuentro. | Ronda<br>Recurso humano<br>Dibujo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| la madre, padre y cuidadores se comprometerán a seguir colaborando para fortalecer a una familia, como a una comunidad, quienes son actores fundamentales para la garantía de los derechos y la promoción del desarrollo integral en la primera infancia. | Recursohumanos<br>Canción infantil. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO se utilizó ese recurso

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Que continúen con charlas que nos beneficien a la familia en el hogar.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

informar a tiempo a la autoridad y al miembro de las familias para que el personal beneficiario del programa estén preparado para la actividad a realizar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

poner en prácticas que permitan a los niños, las niñas y mujeres gestantes vivir sus derechos y potenciar sus posibilidades de desarrollo en contextos sociales, culturales y territoriales específicos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

poner en práctica. y reclamar los derecho en la familia. con el fin de reducir conflicto en la sociedad Realizar un seguimiento semanal sobre las tareas realizadas por cada miembro de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

si se cumplió la intencionalidad, ya que se logró orientar a las familias, padres, cuidadores, mujeres gestantes, niñas y niños que participaron en el encuentro, acerca de la importancia de promover el reconocimiento de la identidad

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En el desarrollo del encuentro los usuarios tuvieron una participación activa y dinamica, se encontraban atentos a la tematica que se estaba desarrollando, participaron de las actividades dinámicas creativas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

la familia participa de manera activa y atenta, se mostró mucha responsabilidad y puntualidad en la llegada a la actividad realizada. participaron padre, madre cuidadores, madre gestante, niños y niñas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que continúen con el seguimiento de proceso de la construcción de mantener un enfoque centro en las soluciones, en aquello que se vaa transformar. en los niños y niñas.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

se aprovecharon todos y cada uno de los materiales para informar a los beneficiarios y cuidadores y nos sirvieron como facilitador para realizar un encuentro claro dinámico y participativo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** # 10 **Fecha** Del 4al 7/10/2025 **Hora** 3:00 Pm.

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Sally Cordoba Saucedo — Rol: Docente

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Crear entornos seguros y propicios para su desarrollo integral, garantizando sus derechos, fomentando su autonomia y bienestar, e involucrandolos activamente en la construccion de su propia vida y Sociedad.
Atravez de la cultura, Juego y la expresión para su crecimiento

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de las familia, nos recibieron con un caluroso saludo de bienvenida, seguidamente se le exptica la intencionalidad y Proseguimos a realizar la oración, para dar las gracias a nuestro Creador, por el cual respiramos y somos lo que somos por él. enseguida conversamos y miramos los saberes previos de algunos de nuestro hogar | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Nuestra practica a fortalecer sera la Practica # 16<br>esta práctica sera fortalcida por los riesgos que existen en el hogar y la comunidad, el cual es importante identificar Para evitar accidentes que perjudiquen la integridad física de los infantes. ya que ellos son los mas propenso para sufrir accidentes<br>Acción 16.2 la cual dice que el grupo de atención conoce a quien acudir a nivel Institucional o comunitario.<br>este habla de brindarle cierta Informacion a los niños y niñas para que un caso dado, sepan donde acudir y puedan resolver aquello que los aquejan. | *Cartelera<br>*sillas.<br>*Talento humano<br>*recursos del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a tener en cuenta cada una de las recomendaciones, para identificar riesgos y Prevenir accidentes de nuestros niños y niñas dentro y fuera del hogar. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó el tema y las dinamicas que son muy desestresantes y lo sacan del dia a dia

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Nos parece que cada experiencia es enriquecedora y nos gosta cuando vienen y nos fortalecen las Practicas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos lo Importante y valioso que es para el niño o niña, Crear una Personalidad, explorar y jugar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

se comprometen a reunir y Asistir en todos los encuentro la familia completa para que se les brinde la información a todos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se Alcanzó porque las familias se evidenció la Participacion activas en todo momento.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

fue en la forma que me respondian activamente en la explicación del tema

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron todas y es algo que llena de satisfacción y ver como participan cada integrantes.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Diria que todo vuelva a ser así, de la mejor manera.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon utilizando en cada momento que correspondia.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

720



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10# **Fecha** 4 al 7/NOV/2025 **Hora** 9:AM

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana Yesica Palacios Palacios — Rol: Docente

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la Participacion activa y colaborativa de toda la Comunidad para garantiza la proteccion, el bienestar y el desarrollo integral de las ninas y niños, fortaleciendo entornos seguros afectivos y formativos que favorescan su crecimiento y pleno ejercicios de sus derechos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al momento de llegar a los hogares de la familia, seles dara un caluroso saludo. Luego se hara la oracion dandole las gracias a Dios por el espacio y momento y por todo lo que nos da.<br>Despues seles hara una observacion visual para saber el estado de salud de cada participante y tambien como estan de animo emocionalmente.<br>Continuando con la tematica, socializaremos la practica #16 llamada "Participar como Comunidad en la proteccion y el desarrollo de las ninas y ninos" y su accion "16,2" | * Talento humano<br>* sillas<br>* Lapicero<br>* hojas |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Comenzaremos hablan del tema, participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niñas y niños.<br>Luego les hare una serie de preguntas las cuales son:<br>5. Que entiende usted por protección y desarrollo en niños y niñas?.<br>6. participan como comunida en el desarrollo de los niños y niñas?<br>Luego entrare a explicar cada uno de ellos es importante participar como comunida en la construcion del desarrollo de las niñas y niños y la protección ya que estos les permitira crecer mas seguro. porque ya sabes donde acudir en caso de emergencia. | Talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a garantizar un buen cumplimiento de lo aprendido como lo es la participacion como comunidad en la protecion y el desarrollo de los niños y niñas ya que estos les permitira crecer en un ambiente mas seguro. para su desarrollo. | *Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

722

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesta que fue de total agrado la visita a la familia y agradecen por ello.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugieren que sigan así acompañandoles con ese compromiso, el cual lo an sentido durante el trascurso de programa.

tambien que sigan escuchado mas sus nesesidades y mejorando cada experiencia para que el proceso sea más sercano y positivo para todos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron la importancio de generar experiencios como festividades culturales para que los niñoy niñas conozcan sus rajces o tradiciones de su territorio.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete en participar en las actividades y ponerlos en practicas.

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se explico la tematica de una buena forma y ellos manifestaron a ver entendido.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando llegamos a los hogares y se saluda y es correspondido muy calido y respetuoso, tambien cuando hacen preguntas sobre la tematica.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo muy activamente haciendo preguntas respecto al tema tambien participaron en la actividades que se llevaron a desarrollar en los hogares, para que asi sea mas significativo la visita.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se les recomienda axistir y participar mas en las actividades y ponerlos en practicas lo más posible.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de una buena manera, ya que esto nos permite que todo saliera de la mejor manera.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4 al 7 de noviembre 2025 **Hora** 9 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Juan Dario Molina Bailarin Rol: Agente educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión, apropiación y aplicación de las rutas de atención institucional y comunitaria ante situaciones de emergencia relacionadas con la salud, integridad y bienestar de mujeres gestantes, niña y niños en primera infancia

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia saludando a cada miembro del hogar con calidez, generando confianza. la familia presenta disposicion y se propicia un espacio para que expresen como se han sentido recientemente frente situaciones que pudieran generar preocupación o confucion relacionadas con el cuidado de los niños o algunas mujeres gestantes del hogar | Talento humano |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se explica la practica "76" - Nos habla de participar como comunidad en la proteccion y el desarrollo de los niños, y niños.<br>Con ella desarrollamos experiencias concretas, practicas y pedagogicas con el fin de fortalecer capacidades de respuesta.<br>1 elaboracion del mapa comunitario de emergencia, incluye:<br>Puesto de salud, Centro medico mas cercano, Rutas de salida, CAI y puntos seguros<br>2 Reconocimiento de señales de alarma utilizando imagenes y ejemplos reales.<br>la agente explica las señales de alarmas ~~explica~~ aclara dudas y se escuchan experiencias asegurando un espacio para preguntar sin miedo | Talento humano<br>Marcadores<br>Cartolina<br>Imagenes |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se orienta a la familia a establecer Compromisos claros y realistas<br>• Mantener actualizado el listado de emergencia<br>• Reconocer y normalizar señales de alarma<br>los miembros de la familia expresan su compromiso y la agente educativa registra la (educacion) informacion para seguimiento en el proximo encuentro. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gusto la orientacion sobre como actuar en una emergencia y la claridad de los señales de alarma

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Aprender sobre primeros auxilios basicos

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

aprendimos a identificar las señales de alarma y como identificar una emergencia

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos Comprometemos a mantener actualizado el listado de emergencia y reconocer las señ

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Esta fue alcanzado a plenitud porque en la familia se fortalecio las rutas de atencion institucional ante situaciones de emergencia relacionadas con la salud

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

el mejor momento es donde la familia interioriza los conocimientos impartidos aprendiendo a utilizar las herramientas y de esta manera lograr identificar las señales de alarma y emergencia lo cual los permite actuar de forma adecuada ante cualquier eventualidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo activamente y mostro interes en las señales de alarma y como actuar frente a ellas

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar con las practicas de auto cuidado y reconocimiento oportuno en situaciones de riesgo

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

se utilizan materiales pedagogicas que favorecen en el aprendizaje significativo

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4al 7 de noviembre 2025 **Hora** 9am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Robledo Ocampo Rol: Agente educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión, apropiación y aplicación de las rutas de atención institucional y comunitaria ante situaciones de emergencia relacionadas con la salud, integridad y bienestar de mujeres gestante, niñas y niños en primera infancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La agente educativa inicia saludando a cada miembro del hogar con calidez, generando confianza y un clima que invite al diálogo. Se reconoce la disposición de la familia y se propicia un espacio para que expresen como se han sentido recientemente, especialmente frente a situaciones que pudieran generar preocupaciones o confusión relacionadas con el cuidado de los niños o de algunas mujeres gestantes del hogar. La familia comparte vivencias sobre situaciones que han vivido o visto en el vecindario, esto permite identificar creencias, conocimientos previos y vacíos de información | Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| para este momento se procederá a explicar la práctica "76" - la cual nos habla de participar como comunidad y el desarrollo de los niños y niñas.<br>Con ella desarrollamos experiencias concretas, prácticas y pedagogicas con el fin de fortalecer capacidades de respuesta.<br>1 Elaboración del mapa comunitario de emergencia en el cual se incluyen: puesto de salud y centro medico mas cercano, Ruta de salida. CAI. puntos seguros: tiendas, hogares familiares etc.<br>2 Reconocimiento de señales de alarmas: Utilizando imagenes y ejemplos reales la agente educativa explica las señales de alarma en niñas, niños y madres gestantes<br>Se aclaran dudas y se escuchan experiencias, asegurando un espacio seguro para preguntar sin miedo | Talento humano.<br>Marcadores<br>cartulina<br>Imagenes |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se orienta a la familia a establecer compromisos claros y realistas<br>• Mantener visible y actualizado el listado de emergencia<br>• Revisar el botiquin del hogar cada 15 dias<br>• Mantener comunicacion activa con la Red de apoyo<br>• Reconocer y no minimizar señales de alarma<br>Cada miembro del hogar expresa verbalmente su compromiso. la agente educativa registra esta información para seguimiento en el proximo encuentro. | Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, fue alcanzada plenamente. porque se fortalecio en la familia las rutas de atencion institucional y comunitario ante situaciones de emergencia relacionadas con la salud

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento es cuando la familia interioriza los conocimientos impartidos aprendiendo a utilizar las herramientas y de esta manera lograr identificar las señales de alarma y emergencia la cual les permite actuar de forma adecuada ante cualquier eventualidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo activamente y mostro interes.
Participaron todos los integrantes de la familia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar fortaleciendo practicas de autocuidado y reconocimiento oportuno de situaciones de riesgo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El uso de materiales pedagogico favoreció el aprendizaje significativo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Se sientenmas orientados y seguros sobre como actuar en emergencia

Valoran la claridad con la que explicaron las señales de alarma

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Quisiera aprender sobre primeros auxilios basicas en el futuro

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Señales de alarma.

Como actuar frente aun a emergencia

**Compromisos para el próximo encuentro**

Mantener comunicacion activa con ela red de apoyo

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4-5-6-7 noviembre 2025 **Hora** 8: Am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Leidys Johana Cuesta Chala Rol: Agente educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activamente como comunidad en la Protección, el cuidado y el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo entornos seguros, afectivos y participativos que favorezcan su bienestar y potencie sus capacidades.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizará la visita de los usuarios, Inicialmente les daré un cordial saludo, luego le daré paso a la actividad, realizare una oración para darle gracias a Dios por el momento y el espacio, Posteriormente inicieré un dialogo con cada uno de ellos donde les preguntaré sobre su estado de animo y desalud.<br>Posteriormente Se le hará una observación visual a cada uno de los miembro del hogar, luego Iniciamos un dialogo sobre las practicas #76 con la acción #76.2 donde les hice unas preguntas sobre el tema llamado "Participar como comunidad en la protección y desarrollo de las niñas y los niños"<br>1) ¿Qué conoce usted por participar como comunidad<br>2) ¿qué hace la comunidad para promover la protección de los niños?<br>3) ¿Que entiende por participación como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños? | Talento humano<br>familia<br>La picero |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Seguiré dando la explicación de dicho tema que se trata "Participar como comunidad en la protección y desarrollo de las niñas y los niños." Es de suma importancia conocer y tener claro todas la entidades y personas que pueden ayunarnos en el proceso desarrollo de nuestros hijos, ya que favorece la crianza de cada uno brindandole un lugar seguro lleno de valores y sobre todo con mucho cuidado y proteccion que no corran ningun riesgo para que puedan ser unos niños con un entorno feliz.<br><br>Tambien favorece el desarrollo del niño cuando permitimos que se involucre la comunidad, escuela, instituciones cercanas porque al trabajar juntos puede ofrecer diversos programas o actividades que disminuya el peligro para los infantes ayudando a espacios y experiencias nuevas de saberes.<br><br>Para finalizar se realizara una actividad familiar con los colores con el objetivo de reforzar el tema la cual consistira que los niños colorean una imagen alusiva al tema cuando lo que da su madre, tambien para reforzar su aprendizaje y que tengan un espacio con mucha armonia. | Hojas<br>colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en la actividades realizadas, también escucharé cualquier preguntas o comentarios acerca de lo que les parecio la actividad.<br>Luego las madres se comprometieron a estar pendientes de sus hijos para evitar que corran riesgo en su proceso desarrollo y que puedan tener una infancia feliz llena de valores y amor en un entorno lleno de mucha seguridad. | talento humano<br>familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

De este encuentro les gusto el momento del desarrollo del tema porque les brindo conocimiento donde acudir en caso que su hijo corra cualquier riesgo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que le sigan dando más estos temas ya que para ella son muy importante porque ala yuda a tener nuevo conocimiento para el buen cuidado y desarrollo de su hijo.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprdimos la importancia de tener ancestros hijos en un entorno y lugar seguro brindandole protección y valores que lo ayuden en su proceso desarrollo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir fomentado en los padres buenos conocimiento para el desarrollo de sus hijos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logró un avance significativo, dado que la madres de los niños entendio la importancia de comprender que las condiciones de brindarle un lugar o espacio seguro a su hijos es lo primero

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento de esta visita fue cuando el grupo familiar presente participaron activamente de la decoraciones del compromiso.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron de manera activa en cada una de las actividades realizados donde mostraron con buena actitud de participar y receptivos al momento de las instrociones y recomendaciones.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continuar reforzando con los padres la prácticas desarrollada.

Persistir en recordar las recomendaciones dada hacia el menor.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon completamente según lo planeado para el desarrollo de la práctica organizada.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4 al 7 de Noviembre del 2025 **Hora** 9am

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Wendy Tatiana Mena Córdoba — Rol: Agente Educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Orientar a las familias de la Comunidad de Chirrinchao sobre a quien acudir a nivel institucional o comunitario, Para atender emergencias ya sea de una mujer o Persona en estado de gestación de una niña o niño en primera infancia.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a los hogares, saludare Coordialmente a los niños, niñas, madres gestantes y cuidadores. luego procedere a preguntarles ¿como se sienten de salud? Esto para identificar si hay alguna novedad luego realizare la actividad rompehielo llamada animo Amigo, Seguidamente lee- re una reflexion llamada "Amo mi comuni dad". les enseñare la cartulina con las imagenes para que identifiquen la tematica. luego les preguntare que entienden con las imagenes | - Talento humano<br>- lapicero<br>- Cartulina<br>- Marcadores<br>- Imagenes. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Iniciaremos recordando la practica 16.4 la accion 16.2 Donde les explicare de una forma clara que los niños, niñas y mujeres gestantes son los seres muy importante de la comunidad. y que todos en la Comunidad son garante de la protección de todos. ellos, les enseñare de nuevo la cartulina luego les hablare que las mujeres gestantes y los niños son de mucho cuidado hay que estar siempre al pendiente de ellos. les realizare las siguientes preguntas ¿ donde acuden cuando estan enfermos ? ¿ A donde acuden cuando hay un problema o conflicto familiar ? de acuerdo a las respuestas asi mismo les explicare, luego les enseñare donde acudir cuando se presentan diferentes emegencias en el hogar a nivel institucional como el centro de salud, alcaldia, bomberos etc | - Recursos humanos<br>- Cartulina<br>- marcador<br>- imagenes. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Nos comprometemos a que siempre haya un ambiente Saludable en el hogar y tener presente todo lo aprendido en este proceso Para el buen desarrollo de los niños niñas. | - voces de la familia<br>- talento humano. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Marcador en la realización de la cartulina, Colbon en el momento de pegar las imagenes en la cartulina, primer y Segundo momento se utilizo la cartulina.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

nos gusto la oportunidad de aprender y de Participar como familia en todo lo relacionado con la Crianza de los niños y niñas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan realizando encuentros asi, con buena enseñanzas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos que hay diferentes instituciones donde acudir Cuando hay diferentes emergencias

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos comprometemos a Siempre estar atentos en cada encuentro que realicen.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, Se pudo lograr con el objetivo y la intencionalidad de esta planeacion

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando las familia daban su opinion y participaban en la enseñanza.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

la familia participo activamente en la actividades, muy comprensibles, preguntaban,

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

hasta el momento no hay recomendaciones.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si, Se aprovecharon de manera Creativa.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 10 | Fecha 04-07/2025 noviembre | Hora 2pm

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Vicenta M Córdoba — Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Promover que las familias y Cuidadores identifiquen las instituciones, personas y rutas disponibles en la Comunidad para atender Situaciones de emergencia que involucren a mujeres gestantes, niñas y niños en primera infancia. Se busca fortalecer la Capacidad de respuesta de la Comunidad, favoreciendo la protección, el Cuidado oportuno y la articulación con los Servicio de Salud, protección, Convivencia y apoyo local.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se dará inicio al encuentro con un saludo Cercano y respetuoso, dando la bienvenida a las familias, niñas, niños y mujeres gestantes. Se les pregunta como se encuentran, si ha habido alguna novedad en el hogar y Cómo se han Sentido durante la semana.<br>Se presentara el proposito de la actividad, explicando que en este encuentro se busca reconocer juntos a que instituciones, personas o lideres Comunitario se puede acudir en Caso de una emergencia que involucren a una mujer gestante, una niña o un niño en primera infancia.<br>Se invitara a las familias a mencionar brevemente si han vivido una Situación que requiria buscar ayuda o si Conoce los lugares o personas Confiables de la Comunidad que brindan apoyo en emergencia. Este dialogo inicial permite Crear Confianza, Conectar con las experiencias reales del territorio y preparar a las familias para el desarrollo de la actividad. | - Recurso humano<br>- lista de numero de emergencia<br>- Sillas en Circulo<br>- Tarjetas o laminas con imagenes de instituciones. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
| --- | --- |
| Se iniciará el desarrollo Central de la actividad, invitando a las familias a reconocer y Construir Colectivamente las rutas de atención en Caso de una emergencia que involucren a una mujer gestante, una niña o un niño, tal Como lo orienta la Práctica #16: participar Como Comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños - Acción 16.2.<br>El facilitador, mostrará imágenes de instituciones y personas Clave del territorio para que las familias las identifiquen, reconozcan su ubicación y Comenten el tipo de apoyo que ofrecen.<br>Se invitará a las familias a elaborar una lista Colectiva de personas e instituciones Confiables para acudir en una emergencia, registrando sus aportes en un Cartel Visibles para todas.<br>Se presentarán Situaciones hipotéticas de emergencia para que las familias digan a donde acudir y qué pasos seguir, fortaleciendo su Criterio y la Claridad sobre las rutas de atención. | - Recurso humano<br>- lista de número de emergencia<br>- sillas en Circulo<br>- Tarjetas ó laminas Con imagenes de instituciones. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
| --- | --- |
| Nos Comprometemos a estar preparado ante Cualquier emergencia, guardando los números de Contacto, reconociendo las rutas y personas de apoyo en la Comunidad y Compartiendo esta información Con mi familia, para Contribuir a la protección y el Cuidado de las mujeres gestantes, niñas y niños de nuestro territorio. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó aprender a quien acudir en caso de emergencia y compartir experiencias con otras familias. No les gusto que el tiempo fuera corto para participar más.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Piden incluir más ejemplos prácticos y reforzar la información de contactos y rutas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de estar preparados y conocer las instituciones y personas que brindan apoyo.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a revisar y guardar los números de emergencia y a compartir la información con sus familias.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si, se logró porque las familias identificaron las instituciones y personas a las que pueden acudir en caso de una emergencia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue Construcción Colectiva de la lista de apoyo, porque permitio Compartir experiencias redes y aclarar dudas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

participaron activamente madres, padres y cuidadores, aportando ideas reconociendo instituciones y dialogando sobre situaciones de emergencia

**¿Qué recomendaciones harian para el próximo encuentro?**

Dedicar más tiempo a practicar rutas de atención y entregar una guia con Contactos Clave para reforzar lo aprendido.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Las imagenes y Cartelera se usaron para identificar instituciones, organizar la información y facilitar la participación de todas las familias.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 10 Fecha 4 al 7 de Noviembre 2025 Hora 9: AM

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Yurleicy Salas Palacios Rol: Agente Educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Practica M: 16.2 El Grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia Sea mujer o persona en estado de gestación o de un niño o niña de primera infancia.

Estar alerta a situaciones de amenaza o vulneración de derecho, como el trabajo infantil, el abuso la violencia o la explotación, y reportarlas a las autoridades competentes (defensoría / comisaría de familia - inspectores de policía)

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Iniciamos el encuentro en el hogar con un caluroso y afectuoso saludo dando las gracias a las familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de interacción y aprendizaje donde se fomente una buena comunicación y sana convivencia, en el desarrollo de este encuentro una vez en el desa del beneficiarios dialogamos con la madre y los presentes a cerca del objetivo de este encuentro en el cual consistio en orientar a las familias sobre la importancias de establecer normas y limites en el hogar | • Recursos humanos<br>• Tarjeta de colores |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Su dia inicio donde lo da a conocer con una carta informativa donde se les explica ala familia que existen unas instituciones que pueden acudir en Casos de emergencia por si no tenian conocimiento donde acudir son Instituciones como hospital ICBF<br>- Comisaria de familia<br>Pueden dar apoyo comunitario Disponibles en el territorio haciendo saber que alli se pueden hacer sin problemas que se les brindara la atencion adecuada para las personas o mujeres gestantes niños niñas o algun miembro de la Comunidad. | • Recursos humanos<br>• Carteles informativos<br>• Papel<br>• marcadores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| • La familia se Comprométe construir con participacion de los niños y niñas las normas y limites en el hogar<br>• finalmente agradecimos la participacion y disposicion de todos las actividades desarrolladas y se dio por terminada en el encuentro de el hogar | • recurso humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gusta la oportunidad de aprender de participar como familia en todo lo relacionado con la crianza de los niños y niñas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La sugerencia es que sigan realizando mas encuentro con actividades practicas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprendio que hay que tener encuenta los normas y limites en el hogar tambien que debem de implementarse para tener un buen ambiente familiar.

Por otro lado aprendieron que el dialogo es la base de una buena y sana convivencia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se Compromete a estar siempre a estar atentas en los encuentros y a practicar todo lo aprendido y lo recomendado.

BIENESTAR FAMILIAR

747

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se pudo lograr el objetivo de la planeacion

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue crear los rutmos y enseñarles que la escucha y el dialogo son buena para una Crianza Buena y activa fue para la solucion de conflictos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente En todas las actividades muy comprensibles, preguntaban lo que no entendian muy atentos En cada actividad de donde les enseñe los imagenes

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Hasta el momento no hay recomendaciones

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecho la Creatividad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

748



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 10 Fecha 4, 5, 6, 7. Noviembre 2025 Hora 2:00 pm

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

Miguelito Isarama Flaco Rol: Agente educativo

Rol:

**INTENCIONALIDAD**

Esto se logra desde acciones cotidianas y como fomentar su participación en decisiones que les afectan, hasta la creación de estructuras que promueven sus derechos, y desarrollo de su identidad cultural y la garantía de sus necesidades básicas, tal como lo exige el derecho y la participación y desarrollo integral

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:**

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| para el desarrollo de este encuentro se tendra en cuenta el siguiente orden del dia.<br>el agente educativo de la uca se dirige al hogar de sus usuarios del programa realiza un caluroso saludo a la familia luego realizamos una oración, poniendo el encuentro en l nombre de Dios, prontamente iniciamos con la programación, explicando de una forma clara los objetivos de la visita en su hogar con la participación de la comunidad, con la protección y desarrollo de los niños y niñas y promover sus derechos y garantías y sus necesidades basicas, y un desarrollo integral para tener una mejor salud y una buena educación | Familia y Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
| --- | --- |
| Teniendo en cuenta la dinámica 16 y la acción 16.2, podemos decir que el juego de educación incluyen el hogar, busca fortalecer el desarrollo integral de nuestros niños y niñas desde los diferentes hogares de edad fortaleciendo e construcción de interacciones, educativas experiencias y ambientes en un escenario en el que participe. Fomentar la participación familiar efectiva donde los niños puedan optar el bienestar de cuidados y que su voz sea tenida en cuenta y valorada. Evitar conductas de negligencia, abandono, depresión y decisión; este tema es todos de cuidado como padres, madres y cuidadores para que el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes de la comunidad y la familia y los niños para poder ofrecer un cuidado más efectivo, incluyendo la atención a emergencia. Promover el cumplimiento de derechos. Establecer mecanismos de participación formal, como redes o grupos que se encargan de velar por los derechos de la infancia, y la adolescencia en el ámbito público. Promover el cuidado y protección de niños y niñas en el hogar y la comunidad y el fortalecimiento de familias y espacios de protección y desarrollo infantil como familia activa fomentando niños y niñas cuidados | Talento humano y la Familia. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
| --- | --- |
| que la Familia siga Fomentando la protección de sus hogares y seguir comprometido con sus comunidades. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
| --- |
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Me gusto el interes que se tiene por los niños

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sean mas seguidos y que duren mas

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Cuidar muy bien a los niños y explicar muy bien los cuidados propios de ellos

**Compromisos para el próximo encuentro**

Tener un mejor manejo del cuidado de los niños

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si lo considero

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

mi mejor momento son las actividades que realizamos

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

la Familia participo toda y Muy activa y se cumplieron los objetivos

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

que la Familia siga activa y participando de los encuentros

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovechan pintando y realizando actividades

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 10 **Fecha** 4, 5, 6 y 7 Noviembre 2025 **Hora** 1:00 pm

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yasmin yaneth palacios — Rol: Agente educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Esto se logra desde acciones cotidianas como fomentar su participación en decisiones que les afectan, hasta la ejecución de espacios que promuevan sus derechos, el respeto de su identidad cultural y la garantía de sus necesidades básicas tal como lo exigen el derecho a la participación y el desarrollo integral.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el desarrollo de este encuentro se tendrá en cuenta el siguiente orden del día.<br>1- Oración<br>2- Presentación de los contenidos<br>3- Desarrollo de la temática<br>4- Cierre<br>Para el inicio del orden del día, la agente educativa de la UCA se dirigirá a todos los usuarios del programa, al llegar al hogar realizará un saludo y amable saludo a la familia, luego realizará una oración para dar el encuentro en mención, posteriormente iniciará con la presentación del programa de atención y les explicará de una forma clara el objetivo de la visita a realizar, con la participación de la comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas, promoviendo sus derechos y el pleno desarrollo de sus necesidades y un desarrollo integral. | Familia y Talento humano |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Teniendo en cuenta la practica 16 y la accion 16.2, podemos decir que el servicio de educación inicial en el hogar busca potenciar de manera integrada el desarrollo integral de las niñas y niño desde los 7 meses de gestacion hasta los 3 años de edad, posibilitando la construccion de interacciones, relaciones, y ambientes en un espacio donde se posicione Fomentando la participacion Infantil. Crear espacios donde los Niños puedan opinar libremente, y ser escuchados y y que voz sea tomada en cuenta en su vida diaria. evitando conversaciones unidireccionales que los niños y niñas, expresen sus ideas sin ser interrumpidos. | Familia y Talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Crear entornos de proteccion y desarrollo, Fortalecer las redes de cuidado comunitario para garantizar la seguridad y el bienestar integral de los niños.<br>- Invalucrar a los niños en Festividades culturales y actividades de Fortalecimiento de pertenencia.<br>- Identificar las necesidades y caracteristicas Familiares de los niños para poder ofrecer un apoyo mas efectivo. | la Familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

mogosto mucho al encuentro por la temática.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Seguir trabajando. por su hogar y la comunidad.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprendio sobre la cultura y su importancia en nuestra comunidad.

**Compromisos para el próximo encuentro**

los compromiso es buscar las cosas típicas de su región

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento Fue Ver la Familia motivada.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo toda la Familia activamente.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir trabajan. Por su comunidad y su hogar. que son lavoso.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los aprovechamos para los niños pintar y Jugar.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

756

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 4 al 7 Nov. 2025 **Hora** 9am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Kely Fuentes — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar, acerca del valor de conocer los entes presentes en el territorio a nivel institucional y comunitario donde pueden acudir en caso de emergencia.
Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las ninas y los niños.
Accion 16.2: El grupo de atencion conoce a quien acudir a ni-vel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestacion o de una niña o niño en primera infancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso y afectuoso Saludo dandole las gracias a la familia por recibirnos en su hogar, para permitir momentos de aprendizaje, una vez en la casa del participante dialogamos con los presentes acerca del objetivo que consiste en sensibilizar acerca del valor de conocer los entes presentes en el territorio a nivel institucional y comunitario donde pueden acudir en caso de emergencia.<br><br>Se realizo una dinamica rompe hielo con el fin de dar inicio y motivarlos a participar<br>Se llama la pelota preguntona donde los miembros de la familia respondieron preguntas acerca del tema a ver si conocen donde acudir cuando hayan emergencia. | Recursos humanos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La agente educativa les explicará que las Instituciones o entes comunitarios son garantes de la protección, cuidado y desarrollo de los niños y niñas donde podemos acudir en caso de una emergencia que estos nos garanticen bienestar y protección.<br>Seguidamente se les dará a conocer cuales son las Instituciones presentes en el territorio a las cuales pueden acudir teniendo en cuenta la emergencia que se les pueda presentar entre ellas tenemos los consejos comunitarios o gobernadores en sus comunidades centros de salud, los cuales pueden activar una ruta de atención de acuerdo a la emergencia.<br>Y por último se les mostrara una cartelera donde pueden ver mas especifico los tipos de atención | Recursos humanos<br>cartelera. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Los padres, madres y/o cuidadores se comprometieron a acudir a los entes encargados ante una emergencia.<br>Por ultimo realizaremos conclusiones, suministramos información acerca de número de contactos, direcciones personas encargadas y numero telefonico de entidades e instituciones donde pueden acudir para que garanticen bienestar y protección. | Talento humano<br>Familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesta que le gusto el tema tratado en el encuentro ya que en ocasiones se ven afectados por situaciones y no saben como actuar. y con este tema despejaron dudas y tienen las herramientas necesarias para saber como van a abordarlas garantizando sus derechos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigamos profundizando en estos temas que son de gran ayuda para cada uno de los miembros de la familia. y a que les ayuda a aprender a resolver situaciones y a quien acudir en caso de alguna emergencia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia aprendio que es importante conocer las redes de apoyo con las que cuentan y a las cuales pueden acudir frente a una emergencia con el fin de establecer rutas y que estas entidades les garanticen el bienestar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se compromete a tener disposicion y a participar de forma dinamica en los desarrollos de los proximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió la intencionalidad, ya que se logro sensibilizar acerca del valor de conocer los entes presentes en el territorio a nivel Institucional y comunitario donde pueden acudir en caso de emergencia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor fue cuando participaron de forma constante acerca del tema que se trato

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia tuvo una participación activa y participativa, aportaron su conocimiento y respondieron ante las preguntas que se le hicieron, colocaron los implementos que se necesitaron en el desarrollo del encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que se continúen realizando estos encuentros ya que son muy importantes para las dinámicas familiares

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si se aprovecharon los materiales propuestos en el encuentro brindando les a los miembros de la familia la facilidad de aprender la temática que se desarrollo en el encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

760

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** #40 **Fecha** Mal 7-473 **Hora** 8 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rubiela Bejarano Ramirez Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la capacidad de la familia para actuar con seguridad, rapidez y claridad frente a una emergencia. Se busca que identifican los signos de riesgo mas frecuentes, sepan cuando es necesario acudir a un servicio medico y conozcan las redes institucionales, y comunitarias que pueden apoyar, en estas situaciones. tambien se pretende dio que la familia reconozca que actuar a tiempo puede prevenir complicaciones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias: La agente educativa inicio la llamada saludando afectuosamente a la madre cuidador principal, confirmando que se encontraba disponible para el acompañamiento y asegurandose de que fuese un buen momento para conversar. En esta fase inicial se busco generar confianza y un buen ambiente calido que motivara la participación activa

Se inicio preguntando como ha estado el niño o la niña durante los ultimos días, si ha participado en actividades recreativas o culturales, en el hogar o si la familia a tenido alguna celebración, construmbre o practica cultural reciente. Este acercamiento permitio conocer las dinamicas familiares y abrir paso al tema central del acompañamiento El agente educativo presento el proposito

Recursos: los recursos que se utilizaron fueron, Carteleras, computadores, lapiceros,...



BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En esta fase se abordó de manera amplia y detallada el valor que tiene las Festividades culturales en la formación de los niños. La agente educativa explico que desde muy pequeños, las niñas y los niños construyen sentido de pertenencia, identidad y memoria afectiva a partir de las experiencias que comparten con su familia y su comunidad<br><br>Se conversó con la madre o cuidador sobre las principales festividades presentes en la comunidad o en su cultura Familiar, como celebraciones religiosas, fiestas patronales, encuentros típicos festivales de musica rondas tradicionales comunidad especiales o historias transmitida de generación en generación | Los recursos utilizados fueron computadores, lapiz, Marcadores, Carteleras lapicero |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para conduir, la agente educativa invito, a la madre o cuidador a elegir una actividad cultural especifica que puedan realizar en casa, como enseñar una rara preparar un alimento típico sencillo, cantar una canción tradicional o contar una historia del territorio<br><br>La madre o cuidador, eligió una actividad y se comprometio a realizarla durante la semana con el niño o la niña | Los recursos utilizados fueron, Carteleras, lapiceros, hojas marcadores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

lo

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó la forma en la que fueron tratados, no les gusto que Cesar no este sabio hablar su dialecto.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugirieron que el acompañamiento que se realizó estuvo muy bien y sugieren que para las experiencias Proximas se hable mas de su dialecto

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron a mejorar mas las Convivencia a través del diálogo

**Compromisos para el próximo encuentro**

Todos dar su opinión sobre el tema que se está tratando

# Valoración del encuentro en el hogar:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se se alcanzó porque se logró que aprendieran a mejorar la convivencia

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando todos dieron su aporte

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron dando su aporte crítico, participaron, padres de familia, tios, sobrinos

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

mas elementos didacticos

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

se aprovecharon dandoles un buen uso

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

769



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 9 **Fecha** 4-7-11-2025 **Hora** 12:Am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Irarima Renteria — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

El propósito de esta jornada es fortalecer las capacidades de las familias redactou de manera directa adecuado y segura ante una emergencia que pueda comprometer la salud o integridad de una mujer gestante o de un niño o niña pequeña

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El agente educativo dio la bienvenida a las familias promoviendo un ambiente cálido y dispuesto al diálogo. Para abrir la jornada, realizó la dinámica ¿Que haría si? donde cada cuidador respondio a situaciones hipoteticas como:<br>• "¿Que harías si un gestante se desmaya?<br>• ¿Que harías si un niño presenta fiebre muy alta?<br>• ¿A quién llamarías si ocurre una emergencia en la noche?<br>Esta actividad permitio reconocer el nivel de conocimiento previos y las reacciones que los cuidadores suelen tener reacciones imprevistas.<br>Posteriormente, el agente formula la Pregunta ¿Conocen el centro de salud más cercano | Los recursos que se utilizaron fueron, ~~carteles~~ computadores, lapiceros, ~~marcadores~~ lapiz, lapicero |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En esta fase se abordó de manera amplia y detallada el valor que tiene las festividades culturales en la formación de los niños. La agente educativa explico que desde muy pequeños, las niñas y los niños, construyeron un sentido de pertenencia, identidad y memoria afectiva a partir de las experiencias que compartieron con su familia y su comunidad<br>Se converso con la madre cuidadora sobre las principales festividades presentes en la comunidad o en su cultura.<br>familiar, como celebraciones religiosas, fiestas patronales, encuentro tipicos, festivales de música rondas tradicionales, Comidas especiales o historias transmitidas de generación en generación. | Los recursos utilizados fueron computadores, tele llamadas, trabajo con computadores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para conducir la agente educativa invitó a la madre o cuidador a elegir una actividad cultural especifica que puedan realizar en casa, como enseñar una ronda preparar un alimento típico sencillo, contar una cancion tradicional o contar una historia del territorio<br>La madre o cuidador eligió una actividad y se comprometio a realizarla durante la semana con el niño | Los recursos utilizados fueron, Computador, Lapicero, |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

766

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gostó la forma en la que fueron tratados no les gustó que casi no se sabía hablar su dialecto

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugirieron que el acompañamiento que se realizó estuvo muy bien y sugieren que para las experiencias proximas se hable más sus dialectos

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron a mejorar más las convivencia a través del dialogo

**Compromisos para el próximo encuentro**

Todos dar su opinión sobre el tema que se está tratando

# Valoración del encuentro en el hogar:

767

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se avanzó porque se logro que aprendieron a mejorar la convivencia

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando todos dieron su aporte

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron dando su aporte critico, participación: Padres de familia, tios, sobrinos

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

más elementos didacticos

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

se aprovecharon dandoles un buen uso.

# ACTAS DE LOS ENCUENTROS EN EL HOGAR

**Estándar 6: Elabora e implementar un plan de acompañamiento a familias o cuidadores, mujeres gestantes que responde a sus necesidades, intereses y características, para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza de niñas y niños, de manera que se promueva su desarrollo integral.**

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| Nombre de la UCA: | ALTO BEBARAMA | | Hora de inicio | Hora final |
|---|---|---|---|---|
| Nro. Encuentro: | 10 | | 8:00AM | 8:30AM |
| Nombre del usuario | | | Documento de identidad | Tipo de usuario |
| SARA SOFIA CHAMORRO MAJORE | | | 1128527638 | NIÑA |
| MARIA PAOLA CHAMORRO MAJORE | | | 1128527069 | NIÑA |
| Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | Agente educativo: | X | RUBIELA BEJARANO RAMIREZ | |
| | Profesional Psicosocial: | | | |
| | Profesional en Salud: | | | |
| | Profesional pedagógico: | | | |
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **PRACTICA 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br>• Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | | | |
| **INTENCIONALIDAD:** | Brindar a la familia orientación precisa y práctica sobre las rutas de atención institucional y comunitaria para actuar ante emergencias que involucren a mujeres gestantes, lactantes o niñas y niños en primera infancia. Asimismo, fortalecer las capacidades familiares para reconocer signos de alarma, activar redes de apoyo inmediatas y garantizar el acceso oportuno a servicios de salud, contribuyendo así a la protección integral y al bienestar en el entorno familiar y comunitario. | | | |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| MOMENTO DE CONECTARNOS | El encuentro inició con un saludo cercano y un espacio de diálogo en el que se buscó generar confianza. A través de preguntas orientadoras, el profesional indagó sobre si la familia había enfrentado situaciones de emergencia en el pasado y cómo habían actuado en ese momento. Este primer intercambio permitió identificar dudas, temores y el nivel de conocimiento sobre la activación de rutas de atención.<br><br>Posteriormente, se explicó de manera sencilla y contextualizada la importancia de la reacción temprana y de saber exactamente a quién acudir cuando se presenta una emergencia, especialmente en mujeres gestantes o niñas y niños pequeños, quienes requieren atención prioritaria e inmediata. |

| | |
|---|---|
| | Se realizó una dinámica llamada "Mi ruta comienza aquí", donde la familia identificó, a partir del territorio y su realidad cotidiana, los lugares más cercanos y seguros para acudir en una emergencia. Se utilizaron dibujos, un mapa del sector y preguntas guiadas para ubicar:<br><br>• La institución de salud más cercana.<br>• El centro de referencia en caso de emergencias obstétricas o pediátricas.<br>• Líneas telefónicas de respuesta inmediata.<br>• Vecinos o familiares de apoyo cercano.<br>• Líderes comunitarios con funciones de acompañamiento.<br><br>La actividad buscó que la familia visualizara su entorno como una red protectora activa y no como un espacio aislado. Además, se resaltó que en emergencias los primeros minutos son determinantes, y por eso contar con información clara puede mejorar significativamente los resultados. |
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | El desarrollo del encuentro permitió profundizar en tres aspectos fundamentales: los signos de alarma, la ruta institucional de atención y el papel de la comunidad como aliada durante una emergencia.<br><br>En cuanto al reconocimiento de señales de alerta, se destacó que en las mujeres gestantes se debe prestar atención a síntomas como sangrado, dolor abdominal fuerte, mareos, pérdida de líquido, disminución de movimiento fetal, fiebre o dolores de cabeza intensos. En las niñas y niños pequeños, se enfatizó sobre la importancia de detectar dificultades respiratorias, fiebre persistente, vómitos continuos, deshidratación, accidentes domésticos, caídas fuertes, ingesta de sustancias tóxicas o convulsiones.<br><br>La familia manifestó que en varias ocasiones había dudado sobre si ciertos síntomas requerían atención inmediata, por lo cual esta explicación resultó significativa para su tranquilidad y preparación.<br><br>Posteriormente, se construyó conjuntamente la ruta institucional y comunitaria. La familia identificó el centro de salud más cercano, el hospital de referencia y los números de contacto del servicio de ambulancia. También se mencionaron las líneas telefónicas de emergencias y se reconocieron personas clave en la comunidad, como vecinos responsables y líderes barriales, que pueden brindar apoyo mientras la ayuda institucional llega.<br><br>Finalmente, se reflexionó sobre el papel de la comunidad en estos procesos, resaltando que ninguna emergencia debe enfrentarse de manera aislada. La familia comprendió que la solidaridad, el aviso oportuno a terceros y la colaboración mutua favorecen la protección de niñas, niños y mujeres gestantes. |

Operador contratista
FUNDCHOSO

FUNDACIÓN CHOCÓ SOCIAL
NIT: 900231743 - 1
QUIBDÓ - CHOCÓ

| | |
|---|---|
| LAS VOCES DE LA FAMILIA | **¿Qué les gustó y que no del encuentro?:** Durante este espacio, la familia expresó que el encuentro les pareció muy útil, ya que les permitió comprender de forma clara y práctica qué hacer en situaciones de emergencia. Les gustó aprender a reconocer los síntomas que requieren atención inmediata y agradecieron la orientación sobre los servicios de salud cercanos. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?:** En cuanto a sugerencias, manifestaron interés en seguir fortaleciendo sus conocimientos sobre primeros auxilios, prevención de accidentes en el hogar y manejo emocional frente a situaciones de crisis. También señalaron que les gustaría contar con una guía escrita para tenerla visible en el hogar. |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro:** La familia expresó que aprendió a identificar mejor los signos de alarma, a mantener los números de emergencia actualizados y a no subestimar síntomas que podrían poner en riesgo la vida de una mujer gestante o un niño pequeño. |
| | **Compromisos para el próximo encuentro:**<br><br>La familia se comprometió a mantener visibles los contactos institucionales y comunitarios identificados durante el encuentro, así como a compartir esta información con otros miembros del hogar. También acordaron preparar una pequeña carpeta o bolso con documentos importantes para facilitar la atención en caso de una emergencia. Además, manifestaron que en el próximo encuentro compartirán cómo ha sido la aplicación de la ruta elaborada y qué tan útil les ha resultado en situaciones recientes. |
| OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO REALIZADO | El profesional destacó que el encuentro se desarrolló en un ambiente de confianza, respeto y disposición. La familia participó activamente y mostró interés genuino en fortalecer sus prácticas de cuidado. Se evidenció que, si bien la familia tenía conocimientos básicos sobre emergencias, aún requerían herramientas para actuar de manera más firme y segura.<br><br>El profesional recomienda continuar acompañando a la familia en el reconocimiento de señales de alarma y en la prevención de accidentes en el hogar. De igual manera, se sugiere reforzar las orientaciones sobre el apoyo comunitario, ya que este constituye un recurso fundamental en contextos donde la atención médica puede tardar en llegar. |

| Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante. | Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar. |
|---|---|
| Mirian Rosa | Rubiela Bejarano Ramirez |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

## *REGISTRO FOTOGRAFICO*



| |
|---|
| *NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO EN EL HOGAR* |
| *FECHA: 07/11/2025* |
| *LUGAR: ALTO BEBRAMA* |

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre de la UCA:** | ALTO BEBARAMA | | Hora de inicio | Hora final |
| **Nro. Encuentro:** | | | 2:PM | 2;30PM |
| **Nombre del usuario** | | | **Documento de identidad** | **Tipo de usuario** |
| **ANGEL BAILARIN MAJORE** | | | **1042735641** | **NIÑO** |
| **YEFRY MAJORE CHAMI** | | | **1042735622** | **NIÑO** |
| **Rol del profesional que realiza el encuentro.** (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | **Agente educativo:** | X | RUBIELA BEJARANO RAMIREZ | |
| | **Profesional Psicosocial:** | | | |
| | **Profesional en Salud:** | | | |
| | **Profesional pedagógico:** | | | |
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **PRACTICA 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br>• Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | | | |
| **INTENCIONALIDAD:** | Ayudar a la familia a comprender la importancia de contar con información clara sobre los servicios de salud y las redes de apoyo disponibles en su entorno. Se buscó fortalecer su capacidad para identificar situaciones de emergencia, saber cómo actuar de forma inmediata y llamar a las entidades pertinentes, de modo que se proteja la vida y el bienestar tanto de las gestantes como de los niños y niñas en primera infancia. | | | |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| MOMENTO DE CONECTARNOS | El encuentro inició con un diálogo ameno para conocer cómo se siente la familia frente a las emergencias y qué tanto saben sobre a quién acudir cuando ocurre una situación de riesgo. Este primer momento permitió reconocer experiencias previas, dudas y percepciones sobre las emergencias en casa y en la comunidad.<br><br>A partir de esto, se introdujo el tema central, explicando por qué es fundamental actuar rápidamente cuando se presenta un signo de alarma en un niño o en una mujer gestante. Se aclaró que muchas veces las familias no reaccionan a tiempo por no saber a quién acudir o por temor a equivocarse.<br><br>Para facilitar la comprensión, se realizó la actividad "Construyendo mi ruta de emergencia", donde la familia identificó, con apoyo visual y explicaciones sencillas, los servicios de salud más cercanos, los números de atención inmediata y las |

| | |
|---|---|
| | personas de la comunidad que pueden apoyar en momentos difíciles. Este ejercicio les permitió visualizar de manera clara cómo organizar su respuesta ante cualquier urgencia. |
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | Durante la conversación principal se abordaron tres aspectos esenciales: el reconocimiento de señales de alarma, la identificación de la ruta de atención y el papel que cumple la comunidad en situaciones de riesgo.<br><br>Se explicó cuáles son los síntomas que requieren atención urgente. En las gestantes se mencionaron el sangrado, los dolores intensos, la pérdida de líquido, la fiebre, la falta de movimiento del bebé y los mareos persistentes. En los niños se destacaron las dificultades para respirar, las fiebres altas, las convulsiones, los vómitos intensos, la deshidratación, las caídas fuertes o la ingesta de sustancias peligrosas. A través de ejemplos cotidianos, la familia comprendió mejor cómo diferenciar un malestar común de un signo de alerta.<br><br>En relación con la ruta de atención, se organizó la información sobre el centro de salud más cercano, el hospital de referencia, los números telefónicos de emergencia, y los contactos comunitarios confiables. La familia entendió que tener esta información visible y actualizada puede ayudar a reaccionar con mayor rapidez y seguridad.<br><br>Finalmente, se resaltó la importancia de la comunidad, recordando que en muchos casos un vecino, un líder local o un familiar cercano puede brindar apoyo mientras se contacta a las entidades de salud. Se insistió en que no es necesario enfrentar una emergencia solos y que pedir ayuda puede marcar una diferencia importante. |
| LAS VOCES DE LA FAMILIA | **¿Qué les gustó y que no del encuentro?**<br><br>La familia expresó que la información recibida fue clara y útil, y que el encuentro les permitió comprender mejor cómo actuar cuando se presentan situaciones inesperadas. Manifestaron sentirse más seguros al conocer las instituciones y personas a las que pueden acudir en caso de emergencia. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br><br>Entre sus sugerencias, mencionaron que les gustaría recibir más orientación sobre primeros auxilios básicos y sobre cómo prevenir accidentes dentro del hogar. También señalaron que sería útil contar con materiales impresos para consultar cuando sea necesario. |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro**<br><br>La familia manifestó que aprendió a estar más atentos a los signos de alarma, a organizar la información de contactos de emergencia y a no esperar demasiado cuando algo parece estar fuera de lo normal. |

| | |
|---|---|
| | |
| | **Compromisos para el próximo encuentro:**<br><br>La familia asumió el compromiso de conservar en un lugar visible los números y direcciones identificados durante el encuentro, así como de compartir esta información con todos los miembros del hogar. También se comprometieron a preparar los documentos básicos que pueden necesitar en caso de una urgencia y a informar en la próxima visita cómo han aplicado la ruta construida. |
| OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO REALIZADO | El profesional señala que la familia participó activamente en todas las actividades y mostró un gran interés en fortalecer sus conocimientos. Durante el encuentro se observó apertura para reconocer las limitaciones y deseos de mejorar su reacción ante situaciones de riesgo. Se evidenció que la familia comprendió la importancia de actuar con rapidez y buscar apoyo tanto institucional como comunitario.<br><br>Se recomienda continuar acompañando a la familia para que fortalezca sus habilidades de prevención, así como seguir reforzando la importancia del apoyo comunitario en situaciones de emergencia. |

| Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante. | Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar. |
|---|---|
| Yarmiles | Rubielas Bejarano Ramirez |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

## *REGISTRO FOTOGRAFICO*




***NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO EN EL HOGAR***

***FECHA: 06/11/2025***

***LUGAR: ALTO BEBRAMA***

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| Nombre de la UCA: | ALTO BEBARAMA | Hora de inicio | Hora final |
|---|---|---|---|
| Nro. Encuentro: | 10 | 9:00AM | 9:30AM |

| Nombre del usuario | Documento de identidad | Tipo de usuario |
|---|---|---|
| ERICA BAILARIN SAPIA | 1128527696 | NIÑA |
| GABRIEL BAILARIN SAPIA | 1128527402 | NIÑO |
| ISABELINA BAILARIN SAPIA | 1128527226 | NIÑA |

| Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | | | |
|---|---|---|---|
| | Agente educativo: | X | RUBIELA BEJARANO RAMIREZ |
| | Profesional Psicosocial: | | |
| | Profesional en Salud: | | |
| | Profesional pedagógico: | | |

| | |
|---|---|
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **PRACTICA 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br>• Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. |
| **INTENCIONALIDAD:** | Este encuentro buscó que la familia fortaleciera su capacidad para responder ante emergencias. La intención fue brindarles información concreta sobre a dónde acudir, cómo pedir ayuda y qué señales deben alertarlos, con el fin de garantizar una atención inmediata y adecuada, especialmente cuando están involucrados niños pequeños o mujeres en proceso de gestación. |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| MOMENTO DE CONECTARNOS | El encuentro inició con una conversación orientada a comprender cómo la familia suele actuar cuando se presenta una urgencia en el hogar o en la comunidad. Con base en las experiencias compartidas, se exploraron las inquietudes que tienen al enfrentar estas situaciones.<br><br>Después de este primer acercamiento, se presentó el tema central, explicando que una respuesta rápida puede evitar riesgos y complicaciones. Se remarcó que la falta de información es una de las razones por las cuales las familias no buscan ayuda a tiempo.<br><br>Para facilitar el aprendizaje, se desarrolló con la familia una actividad llamada "¿A quién llamo primero?", en la que identificaron, una por una, las instituciones, |

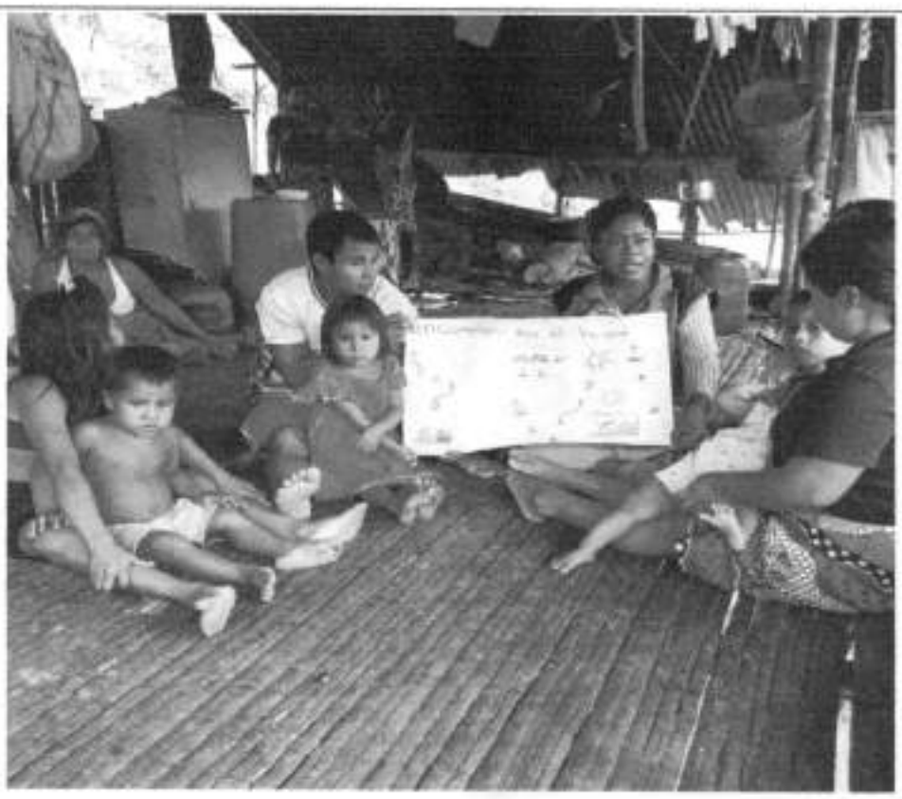
| | |
|---|---|
| | personas y números de emergencia disponibles en su entorno. Esto permitió que la familia tuviera una visión clara de su red de apoyo y del papel que cada actor cumple en caso de una urgencia. |
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | La conversación se centró en tres aspectos claves: qué señales deben preocupar, cómo activar la ruta de atención, y cómo apoyarse en la comunidad.<br><br>Primero, se habló de los signos que requieren atención inmediata. En gestantes se mencionaron situaciones como sangrado, dolores intensos, pérdida de líquido, malestar general grave, mareos fuertes o ausencia de movimientos fetales. En niñas y niños se profundizó en síntomas como fiebre alta prolongada, dificultad para respirar, vómitos repetidos, signos de deshidratación, golpes fuertes, convulsiones o consumo de sustancias peligrosas.<br><br>La familia expresó que muchas veces no sabían distinguir entre una situación urgente y una que podía esperar, y que esta explicación les permitió tener mayor claridad.<br><br>Luego se organizó la ruta de atención, donde se registraron el centro de salud más cercano, el hospital al que pueden acudir, los números de ambulancia y las personas del barrio que pueden brindar ayuda inmediata. Esta información quedó plasmada para que la familia la tenga a mano cuando sea necesario.<br><br>Finalmente, se resaltó la importancia de la comunidad como aliada en emergencias. Se explicó que en momentos críticos puede ser determinante pedir apoyo a un vecino, solicitar acompañamiento para un traslado o avisar a un líder comunitario que pueda colaborar mientras llega la atención profesional. |
| LAS VOCES DE LA FAMILIA | **¿Qué les gustó y que no del encuentro?**<br><br>La familia manifestó que el encuentro fue esclarecedor y útil. Expresaron que antes desconocían parte de la ruta de atención y que ahora sienten mayor confianza para actuar. Les llamó la atención la importancia de reconocer señales de alarma y valoraron la oportunidad de organizar, de manera conjunta, los contactos esenciales. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br><br>Como sugerencia, pidieron continuar trabajando temas relacionados con prevención de accidentes, primeros auxilios sencillos y cuidados ante emergencias frecuentes en la infancia. |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro**<br><br>Entre los aprendizajes mencionaron que ahora saben identificar cuándo deben reaccionar rápido y buscar ayuda sin dudar, y que comprendieron la importancia de mantener información clave visible para todos en el hogar. |

| | |
|---|---|
| | **Compromisos para el próximo encuentro:**<br><br>La familia se comprometió a colocar la lista de números y lugares de atención en un sitio visible, a compartir esta información con las personas que viven en el hogar, y a revisar periódicamente que todo se mantenga actualizado. También acordaron preparar los documentos básicos para emergencias y comentar en el próximo encuentro cómo les ha funcionado la ruta elaborada. |
| OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO REALIZADO | El profesional señala que la familia participó activamente en todas las actividades y mostró un gran interés en fortalecer sus conocimientos. Durante el encuentro se observó apertura para reconocer las limitaciones y deseos de mejorar su reacción ante situaciones de riesgo. Se evidenció que la familia comprendió la importancia de actuar con rapidez y buscar apoyo tanto institucional como comunitario.<br><br>Se recomienda continuar acompañando a la familia para que fortalezca sus habilidades de prevención, así como seguir reforzando la importancia del apoyo comunitario en situaciones de emergencia. |

| Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante. | Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar. |
|---|---|
| | Rubiela Asprilla Ramirez |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

***REGISTRO FOTOGRAFICO***



| |
|---|
| ***NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO EN EL HOGAR*** |
| ***FECHA: 05/11/2025*** |
| ***LUGAR: ALTO BEBRAMA*** |

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| Nombre de la UCA: | ALTO BEBARAMA | Hora de inicio | Hora final |
|---|---|---|---|
| Nro. Encuentro: | 10 | 9AM | 9:30AM |

| Nombre del usuario | Documento de Identidad | Tipo de usuario |
|---|---|---|
| WILSON BAILARIN BAILARIN | 1128527298 | NIÑA<br><br>NIÑO |

| Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | | | |
|---|---|---|---|
| | Agente educativo: | | |
| | Profesional Psicosocial: | | |
| | Profesional en Salud: | | |
| | Profesional pedagógico: | | |

| | |
|---|---|
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **PRACTICA 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br><br>• Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. |
| **INTENCIONALIDAD:** | Fortalecer la capacidad de la familia para reaccionar de forma adecuada cuando ocurre una situación de emergencia. Se buscó orientar sobre cómo identificar señales que requieren atención urgente, qué pasos seguir para solicitar ayuda y cómo apoyarse en la comunidad y en los servicios de salud disponibles en su territorio. |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| MOMENTO DE CONECTARNOS | El encuentro comenzó con un diálogo abierto en el que la familia compartió experiencias previas relacionadas con emergencias y las dificultades que han tenido para saber cómo actuar en esos momentos. Este intercambio inicial permitió reconocer que existe la necesidad de aclarar información y reforzar conocimientos.<br><br>Posteriormente, se presentó el tema principal del encuentro, explicando por qué es fundamental reaccionar rápidamente cuando una gestante o un niño presenta síntomas inusuales. Se recalcó que conocer la ruta de atención evita confusiones y promueve una respuesta más efectiva.<br><br>Para favorecer la comprensión del tema, se realizó la actividad "¿Qué hago si sucede algo inesperado?", en la cual la familia identificó los servicios médicos cercanos, los números de emergencia y las personas del barrio |

| | |
|---|---|
| | que pueden colaborar. Esta actividad permitió organizar un plan sencillo y útil para actuar en caso de urgencia. |
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | Durante la sesión se abordaron tres aspectos centrales: la identificación de signos de alarma, la organización de la ruta de atención y la importancia de la red comunitaria.<br><br>En primer lugar, se aclararon los principales síntomas que requieren atención inmediata. En gestantes se mencionaron signos como sangrado, dolor intenso, fiebre elevada, mareos, pérdida de líquido y disminución del movimiento fetal. En niñas y niños pequeños se destacaron señales como fiebre alta prolongada, dificultad para respirar, vómito persistente, deshidratación, golpes fuertes, convulsiones o ingestión de sustancias peligrosas.<br><br>La familia expresó que esta información les resultaba útil porque no siempre sabían diferenciar cuándo un síntoma representaba un verdadero riesgo.<br><br>Luego se construyó una ruta de atención adaptada a su entorno. Se identificaron los centros de salud más cercanos, los números telefónicos que deben tener a la mano y las personas de confianza que pueden apoyar durante una emergencia. Esta ruta quedó definida de manera clara para su uso dentro del hogar.<br><br>Además, se resaltó el valor de la comunidad en estos procesos. Se explicó que vecinos, líderes comunitarios y familiares cercanos pueden ser un soporte importante mientras se coordina la atención médica, especialmente en lugares donde el acceso puede tardar. |
| LAS VOCES DE LA FAMILIA | **¿Qué les gustó y que no del encuentro?**<br><br>La familia expresó que el encuentro fue útil y que les permitió aclarar dudas importantes sobre cómo actuar en situaciones urgentes. Manifestaron que ahora se sienten más preparados para reaccionar adecuadamente cuando se presente un problema de salud que comprometa a una gestante o a un niño pequeño. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br><br>Como sugerencia, pidieron profundizar en futuros encuentros sobre temas como primeros auxilios y prevención de accidentes dentro del hogar. |

| | |
|---|---|
| | **Lo que aprendieron de este encuentro**<br><br>Entre los aprendizajes, resaltaron que ahora saben reconocer señales de alarma, solicitar ayuda a tiempo y organizar los contactos que deben tener disponibles para cualquier emergencia. |
| | **Compromisos para el próximo encuentro:**<br><br>La familia se comprometió a ubicar la información elaborada durante el encuentro en un lugar visible de la vivienda, a socializarla con las demás personas del hogar y a mantenerla actualizada. También acordaron revisar siempre los documentos necesarios para acudir a los servicios de salud y compartir en el próximo encuentro cómo han aplicado lo aprendido. |
| OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO REALIZADO | El profesional registró que la familia mostró interés, participación activa y disposición para aprender. Durante la conversación se evidenció que estaban abiertos a mejorar sus prácticas para responder adecuadamente ante emergencias. Se fortalecieron conocimientos importantes relacionados con la protección de gestantes y niños pequeños. |

| Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante. | Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar. |
|---|---|
| Maria Linares | Lucia Zapata |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

## *REGISTRO FOTOGRAFICO*




| |
|---|
| ***NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO EN EL HOGAR*** |
| ***FECHA: 04 /11/2025*** |
| ***LUGAR: ALTO BEBRAMA*** |

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| Nombre de la UCA: | ALTO BEBARAMA | Hora de inicio | Hora final |
|---|---|---|---|
| Nro. Encuentro: | 10 | 9AM | 9:30AM |

| Nombre del usuario | Documento de identidad | Tipo de usuario |
|---|---|---|
| LUISA FERNANDA DOGIRAMA BAILARIN | 1077486043 | NIÑA |
| JOSE FERNANDO DOGIRAMA BAILARIN | 1077489947 | NIÑO |

| Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | | | |
|---|---|---|---|
| | Agente educativo: | | |
| | Profesional Psicosocial: | | |
| | Profesional en Salud: | | |
| | Profesional pedagógico: | | |

| | |
|---|---|
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **PRACTICA 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br>• Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. |
| **INTENCIONALIDAD:** | Ofrecer a la familia las herramientas necesarias para actuar con seguridad y eficacia ante una situación de urgencia. Se buscó fortalecer el reconocimiento de signos de alarma, la organización de una ruta clara de atención y la valoración de los apoyos presentes en la comunidad, garantizando una respuesta oportuna y adecuada. |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| MOMENTO DE CONECTARNOS | El encuentro inició con un diálogo cercano que permitió identificar cómo la familia ha enfrentado situaciones inesperadas en el pasado y qué conocimientos tiene sobre los servicios de salud disponibles. A través de sus relatos se evidenciaron dudas comunes sobre cómo proceder ante emergencias.<br><br>Posteriormente, se introdujo el tema principal, explicando que la rapidez y la claridad en la toma de decisiones son esenciales cuando una gestante o un niño presenta síntomas preocupantes. Se hizo énfasis en que tener información organizada facilita una atención más segura.<br><br>Para apoyar la comprensión, se desarrolló la actividad "Mi plan de acción inmediata", mediante la cual la familia determinó los lugares de atención más accesibles, los números de contacto de emergencia y las personas que podrían ayudar en caso de |

| | |
|---|---|
| | que pueden colaborar. Esta actividad permitió organizar un plan sencillo y útil para actuar en caso de urgencia. |
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | Durante la sesión se abordaron tres aspectos centrales: la identificación de signos de alarma, la organización de la ruta de atención y la importancia de la red comunitaria.<br><br>En primer lugar, se aclararon los principales síntomas que requieren atención inmediata. En gestantes se mencionaron signos como sangrado, dolor intenso, fiebre elevada, mareos, pérdida de líquido y disminución del movimiento fetal. En niñas y niños pequeños se destacaron señales como fiebre alta prolongada, dificultad para respirar, vómito persistente, deshidratación, golpes fuertes, convulsiones o ingestión de sustancias peligrosas.<br><br>La familia expresó que esta información les resultaba útil porque no siempre sabían diferenciar cuándo un síntoma representaba un verdadero riesgo.<br><br>Luego se construyó una ruta de atención adaptada a su entorno. Se identificaron los centros de salud más cercanos, los números telefónicos que deben tener a la mano y las personas de confianza que pueden apoyar durante una emergencia. Esta ruta quedó definida de manera clara para su uso dentro del hogar.<br><br>Además, se resaltó el valor de la comunidad en estos procesos. Se explicó que vecinos, líderes comunitarios y familiares cercanos pueden ser un soporte importante mientras se coordina la atención médica, especialmente en lugares donde el acceso puede tardar. |
| LAS VOCES DE LA FAMILIA | **¿Qué les gustó y que no del encuentro?**<br><br>La familia expresó que el encuentro fue útil y que les permitió aclarar dudas importantes sobre cómo actuar en situaciones urgentes. Manifestaron que ahora se sienten más preparados para reaccionar adecuadamente cuando se presente un problema de salud que comprometa a una gestante o a un niño pequeño. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br><br>Como sugerencia, pidieron profundizar en futuros encuentros sobre temas como primeros auxilios y prevención de accidentes dentro del hogar. |

| | |
|---|---|
| | En cuanto a lo aprendido, afirmaron que la información los ayudó a entender la importancia de actuar pronto, de pedir ayuda cuando es necesario y de mantener los contactos de emergencia actualizados. |
| | **Compromisos para el próximo encuentro:**<br><br>La familia se comprometió a ubicar la ruta de atención en un lugar visible y a compartirla con quienes viven en el hogar. Asimismo, acordaron reunir los documentos básicos para emergencias y revisar periódicamente la información. En el próximo encuentro comentarán cómo han utilizado lo aprendido. |
| OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL | El profesional registró que el encuentro se desarrolló con una participación activa por parte de la familia, quienes demostraron interés genuino por mejorar su capacidad de respuesta ante emergencias. Se evidenció un ambiente receptivo y colaborativo que permitió fortalecer conocimientos clave.<br><br>El profesional recomienda brindar continuidad al acompañamiento en temas de prevención, autocuidado y primeros auxilios, de manera que la familia consolide hábitos que contribuyan a la protección de las gestantes y de los niños menores. |

| Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante. | Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar. |
|---|---|
| Marleris | Lucero Zapata |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

## *REGISTRO FOTOGRAFICO*



| |
|---|
| *NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO EN EL HOGAR* |
| *FECHA: 06/11/2025* |
| *LUGAR: ALTO BEBRAMA* |

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| Nombre de la UCA: | ALTO BEBARAMA | Hora de inicio | Hora final |
|---|---|---|---|
| Nro. Encuentro: | 10 | 9AM | 9:30AM |

| Nombre del usuario | Documento de identidad | Tipo de usuario |
|---|---|---|
| TATIANA BAILARIN BAILARIN | 1128527267 | NIÑA |

| Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | | | |
|---|---|---|---|
| | Agente educativo: | | |
| | Profesional Psicosocial: | | |
| | Profesional en Salud: | | |
| | Profesional pedagógico: | | |

| | |
|---|---|
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **PRACTICA 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br>• Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. |
| **INTENCIONALIDAD:** | Fortalecer la capacidad de la familia para reaccionar de forma adecuada cuando ocurre una situación de emergencia. Se buscó orientar sobre cómo identificar señales que requieren atención urgente, qué pasos seguir para solicitar ayuda y cómo apoyarse en la comunidad y en los servicios de salud disponibles en su territorio. |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| MOMENTO DE CONECTARNOS | El encuentro comenzó con un diálogo abierto en el que la familia compartió experiencias previas relacionadas con emergencias y las dificultades que han tenido para saber cómo actuar en esos momentos. Este intercambio inicial permitió reconocer que existe la necesidad de aclarar información y reforzar conocimientos.<br><br>Posteriormente, se presentó el tema principal del encuentro, explicando por qué es fundamental reaccionar rápidamente cuando una gestante o un niño presenta síntomas inusuales. Se recalcó que conocer la ruta de atención evita confusiones y promueve una respuesta más efectiva.<br><br>Para favorecer la comprensión del tema, se realizó la actividad "¿Qué hago si sucede algo inesperado?", en la cual la familia identificó los servicios médicos cercanos, los números de emergencia y las personas del barrio |

| | |
|---|---|
| | que pueden colaborar. Esta actividad permitió organizar un plan sencillo y útil para actuar en caso de urgencia. |
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | Durante la sesión se abordaron tres aspectos centrales: la identificación de signos de alarma, la organización de la ruta de atención y la importancia de la red comunitaria.<br><br>En primer lugar, se aclararon los principales síntomas que requieren atención inmediata. En gestantes se mencionaron signos como sangrado, dolor intenso, fiebre elevada, mareos, pérdida de líquido y disminución del movimiento fetal. En niñas y niños pequeños se destacaron señales como fiebre alta prolongada, dificultad para respirar, vómito persistente, deshidratación, golpes fuertes, convulsiones o ingestión de sustancias peligrosas.<br><br>La familia expresó que esta información les resultaba útil porque no siempre sabían diferenciar cuándo un síntoma representaba un verdadero riesgo.<br><br>Luego se construyó una ruta de atención adaptada a su entorno. Se identificaron los centros de salud más cercanos, los números telefónicos que deben tener a la mano y las personas de confianza que pueden apoyar durante una emergencia. Esta ruta quedó definida de manera clara para su uso dentro del hogar.<br><br>Además, se resaltó el valor de la comunidad en estos procesos. Se explicó que vecinos, líderes comunitarios y familiares cercanos pueden ser un soporte importante mientras se coordina la atención médica, especialmente en lugares donde el acceso puede tardar. |
| LAS VOCES DE LA FAMILIA | **¿Qué les gustó y que no del encuentro?**<br><br>La familia expresó que el encuentro fue útil y que les permitió aclarar dudas importantes sobre cómo actuar en situaciones urgentes. Manifestaron que ahora se sienten más preparados para reaccionar adecuadamente cuando se presente un problema de salud que comprometa a una gestante o a un niño pequeño. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br><br>Como sugerencia, pidieron profundizar en futuros encuentros sobre temas como primeros auxilios y prevención de accidentes dentro del hogar. |

| | |
|---|---|
| | Como sugerencia, pidieron profundizar en futuros encuentros sobre temas como primeros auxilios y prevención de accidentes dentro del hogar. |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro**<br><br>Entre los aprendizajes, resaltaron que ahora saben reconocer señales de alarma, solicitar ayuda a tiempo y organizar los contactos que deben tener disponibles para cualquier emergencia. |
| | **Compromisos para el próximo encuentro:**<br><br>La familia se comprometió a ubicar la información elaborada durante el encuentro en un lugar visible de la vivienda, a socializarla con las demás personas del hogar y a mantenerla actualizada. También acordaron revisar siempre los documentos necesarios para acudir a los servicios de salud y compartir en el próximo encuentro cómo han aplicado lo aprendido. |
| OBSERVACIONES DEL PROFESIONAL DEL ENCUENTRO REALIZADO | El profesional registró que la familia mostró interés, participación activa y disposición para aprender. Durante la conversación se evidenció que estaban abiertos a mejorar sus prácticas para responder adecuadamente ante emergencias. Se fortalecieron conocimientos importantes relacionados con la protección de gestantes y niños pequeños. |

| Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante. | Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar. |
|---|---|
| | Lucia Zapata |

**Nota:** *Se anexa registro fotográfico de la actividad realizada.*

## *REGISTRO FOTOGRAFICO*



| |
|---|
| ***NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCUENTRO EN EL HOGAR*** |
| ***FECHA: 07 /11/2025*** |
| ***LUGAR: ALTO BEBRAMA*** |

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| Nombre de la UCA: | ALTO BEBARAMA | | Hora de inicio | Hora final |
|---|---|---|---|---|
| Nro. Encuentro: | 10 | | 10AM | 1:30AM |
| Nombre del usuario | | | Documento de identidad | Tipo de usuario |
| FLACO BAILARIN BAILARIN<br><br>PATRICIA BAILARIN BAILARIN | | | 1128527629<br><br>1128527628 | NIÑO<br>NIÑA |
| Rol del profesional que realiza el encuentro. (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | Agente educativo: | | | |
| | Profesional Psicosocial: | | | |
| | Profesional en Salud: | | | |
| | Profesional pedagógico: | | | |
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **PRACTICA 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.<br><br>• Acción 16.2: El grupo de atención conoce a quién acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | | | |
| **INTENCIONALIDAD:** | Orientar a la familia para que pueda actuar con seguridad y prontitud ante una emergencia. La intención central consistió en fortalecer su capacidad para detectar señales de riesgo, conocer los pasos iniciales para intervenir y reconocer cuáles son los lugares y contactos adecuados para buscar ayuda de manera inmediata, garantizando protección y bienestar. | | | |

| EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA | |
|---|---|
| MOMENTO DE CONECTARNOS | Al inicio del encuentro se abrió un espacio de conversación que permitió comprender cómo la familia reacciona frente a situaciones inesperadas o urgentes. Este diálogo sirvió para explorar sus conocimientos, sus temores y las experiencias previas que han tenido en el manejo de emergencias en el hogar.<br><br>Después de este acercamiento, se presentó el tema central, explicando que la rapidez y la claridad al actuar son claves para evitar complicaciones frente a síntomas que afectan a gestantes y niños pequeños. Se habló de cómo el desconocimiento o la duda sobre a quién acudir pueden retrasar la atención necesaria.<br><br>Para facilitar el aprendizaje, se llevó a cabo la actividad "Preparando mi respuesta ante una emergencia", donde la familia identificó a través de una guía sencilla los servicios |

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre de la UA:** | Peña | | | Hora de inicio | Hora final |
| **Nro. Encuentro:** | 10 | | | 10: 00AM | 11: 00AM |
| **Nombre del usuario** | | | | **Documento de identidad** | **Tipo de usuario** |
| **EIDER SAMUEL ESCOBAR SALAS** | | | | **1078475085** | **Niño** |
| **Rol del profesional que realiza el encuentro.** (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | **Agente educativo:** | X | Ana Yesica palacios palacios | | |
| | **Profesional Psicosocial:** | | | | |
| | **Profesional en Salud:** | | | | |
| | **Profesional pedagógico:** | | | | |
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños**<br><br>Acción 16.2 El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer o persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | | | | |
| **INTENCIONALIDAD:** | Fomentar la participación activamente como comunidad en la protección, el cuidado y el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo entornos seguros, afectivos y participativos que favorezcan su bienestar y potencien sus capacidades. | | | | |

| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA** | |
|---|---|
| **MOMENTO DE CONECTARNOS** | AL momento de llegar al hogar del beneficiario, se saluda muy cordial el cual es respondido de una forma muy calurosa, luego se les pregunta que como se encuentra cada miembro de la familia, se pide permiso para ingresar al lugar se les invita a los que se encuentran en el lugar a participar en dicha temática, pero antes de se hace una oración para que todos nos salgan bien en manos del señor la actividad ah realizar, la cual consiste en participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. |

| | |
|---|---|
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | Después iniciamos hablando les de la temática, la cual consiste en "Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños" por consiguiente se le hará unas preguntas respecto al tema.<br><br>• ¿Qué conoce usted por participar como comunidad?<br>• ¿Qué hace la comunidad para promover la protección de los niños?<br>• ¿Qué entiende por participación como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños?<br><br>Luego entramos en materia dándoles una explicación del tema, sobre la importancia que tiene participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños.<br><br>**1. Garantiza entornos seguros**<br><br>Cuando la comunidad se involucra, se reduce el riesgo de violencia, abandono y maltrato. Las niñas y los niños crecen en un ambiente más protegido porque todos velan por su cuidado.<br><br>**2. Favorece el desarrollo integral**<br><br>El desarrollo infantil no depende solo de la familia o la escuela. La comunidad aporta espacios, experiencias, saberes y redes que enriquecen el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.<br><br>**3. Fortalece los vínculos sociales**<br><br>La participación comunitaria crea redes de apoyo entre familias, instituciones y vecinos. Esto genera un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia la niñez.<br><br>**4. Promueve la igualdad de oportunidades**<br><br>Al trabajar juntos, la comunidad puede ofrecer actividades, recursos y programas que de otro modo no estarían disponibles para todos los niños y niñas, reduciendo desigualdades.<br><br>**5. Impulsa valores y convivencia**<br><br>La interacción comunitaria transmite valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la empatía, esenciales para la formación de ciudadanos responsables.<br><br>**6. Responde mejor a necesidades locales** |

| | |
|---|---|
| | La comunidad conoce su propio contexto. Esto permite identificar riesgos, necesidades y oportunidades específicas para proteger mejor a las niñas y los niños.<br><br>**7. Fomenta la corresponsabilidad**<br><br>La protección de la niñez no es tarea exclusiva del Estado ni de la familia; es un compromiso de todos. Cuando la comunidad participa, se construye una cultura de corresponsabilidad y cuidado colectivo. |
| LAS VOCES DE LA FAMILIA | **¿Qué les gustó y que no del encuentro?**<br>La familia manifiesta total agrado en los socialización de los temas. |
| | **¿Qué sugerencias tiene la familia?**<br>Sugieren la familia seguir socializando estos temas ya que son de vital importancia por el buen funcionamiento de la familia |
| | **Lo que aprendieron de este encuentro:**<br>Aprendieron la importancia del desarrollo en las comunidades y la generación de desarrollo para el bien de los niños... |
| | **Compromisos para el próximo encuentro**<br>Se compromete en participar de una forma mas responsable y activa en las actividades. |
| OBSERVACIONES DEL | Se observó durante el encuentro, un alto compromiso por parte de los participantes en aprender o promover una mejor práctica para así tener un buen desarrollo n la crianza de sus hijos. |

| Firma del adulto cuidador responsable/mujer gestante. | Firma del profesional responsable del encuentro en el hogar. |
|---|---|
| Mercy Solos | Ana Yesica Palacios P |

**Nota:** *Se anexo registro fotográfico de la actividad realizada.*

| | |
|---|---|
|  |  |
| Actividad: encuentros en el hogar | Actividad: encuentro en el hogar |
| Fecha: 4/11/2025 | Fecha: 4/11/2025 |
| Lugar: peña | Lugar: peña |

# ACTA DE ENCUENTRO EN EL HOGAR

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre de la UA:** | Peña | | | Hora de inicio | Hora final |
| **Nro. Encuentro:** | 2 | | | 3: 00AM | 4: 00AM |
| **Nombre del usuario** | | | | **Documento de identidad** | **Tipo de usuario** |
| **Eisi Yelitza Martinez Santos** | | | | 1078475577 | Niña |
| **Rol del profesional que realiza el encuentro.** (marque con X el tipo de profesional y relacione los nombres de los profesionales) | **Agente educativo:** | X | Ana Yesica palacios palacios | | |
| | **Profesional Psicosocial:** | | | | |
| | **Profesional en Salud:** | | | | |
| | **Profesional pedagógico:** | | | | |
| **TEMA A DESARROLLAR:** | **Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños**<br><br>Acción 16.2 El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer o persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia. | | | | |
| **INTENCIONALIDAD:** | Fomentar la participación activamente como comunidad en la protección, el cuidado y el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo entornos seguros, afectivos y participativos que favorezcan su bienestar y potencien sus capacidades. | | | | |

| **EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA** | |
|---|---|
| **MOMENTO DE CONECTARNOS** | AL momento de llegar al hogar del beneficiario, se saluda muy cordial el cual es respondido de una forma muy calurosa, luego se les pregunta que como se encuentra cada miembro de la familia, se pide permiso para ingresar al lugar se les invita a los que se encuentran en el lugar a participar en dicha temática, pero antes de se hace una oración para que todos nos salgan bien en manos del señor la actividad ah realizar, la cual consiste en participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. |

| | |
|---|---|
| EXPERIENCIA PEDAGOGICA CON LA FAMILIA | Después iniciamos hablando les de la temática, la cual consiste en "Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños" por consiguiente se le hará unas preguntas respecto al tema.<br><br>• ¿Qué conoce usted por participar como comunidad?<br>• ¿Qué hace la comunidad para promover la protección de los niños?<br>• ¿Qué entiende por participación como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños?<br><br>Luego entramos en materia dándoles una explicación del tema, sobre la importancia que tiene participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños.<br><br>**1. Garantiza entornos seguros**<br><br>Cuando la comunidad se involucra, se reduce el riesgo de violencia, abandono y maltrato. Las niñas y los niños crecen en un ambiente más protegido porque todos velan por su cuidado.<br><br>**2. Favorece el desarrollo integral**<br><br>El desarrollo infantil no depende solo de la familia o la escuela. La comunidad aporta espacios, experiencias, saberes y redes que enriquecen el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.<br><br>**3. Fortalece los vínculos sociales**<br><br>La participación comunitaria crea redes de apoyo entre familias, instituciones y vecinos. Esto genera un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida hacia la niñez.<br><br>**4. Promueve la igualdad de oportunidades**<br><br>Al trabajar juntos, la comunidad puede ofrecer actividades, recursos y programas que de otro modo no estarían disponibles para todos los niños y niñas, reduciendo desigualdades.<br><br>**5. Impulsa valores y convivencia**<br><br>La interacción comunitaria transmite valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la empatía, esenciales para la formación de ciudadanos responsables.<br><br>**6. Responde mejor a necesidades locales** |